

泉州双喜科技学校

中等 职业 教育 年度 质量 报告

(2024 年度)

内容真实性责任声明

学校对泉州双喜科技学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨培峰

2025 年 01 月 06 日

目录

前言	1
1. 学校概况	2
1.1 加强党的全面领导	2
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	3
1.4 学生情况	4
1.5 师资队伍	5
1.6 社会服务	5
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设	6
2.3 课程建设	7
2.4 教材建设	8
2.5 教师专业发展	8
2.6 教学改革	9
2.7 信息化建设	11
2.8 实习实训	11
2.9 技能大赛	12
2.10 创新创业	13
2.11 培养质量	14
3. 服务贡献	15
3.1 服务行业企业	15
3.2 服务地方发展	15

3.3 服务乡村振兴	16
3.4 服务终身教育	16
3.5 对口帮扶情况	16
3.6 具有本校特色的服务	17
4. 文化传承	17
4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神	17
4.2 弘扬红色文化	17
4.3 传承区域优秀传统文化	18
4.4 培育学校特色职教文化	19
5. 国际合作	20
5.1 合作办学情况	20
5.2 参与职业教育国际合作平台	21
5.3 助力“一带一路”倡议情况	21
5.4 提升学生和教师国际化素养情况	22
5.5 开展“中文+职业技能”项目情况	23
6. 产教融合	25
6.1 行业产教融合共同体建设	25
6.2 产业学院建设	26
6.3 校企合作典型生产实践项目建设	26
7. 发展保障	27
7.1 党建引领	27
7.2 政策落实	28
7.3 学校治理	28
7.4 质量保障	29
7.5 经费投入	30

8. 面临挑战	30
附表	34
表 1 人才培养质量计分卡	34
表 3 教学资源表	35
表 4 服务贡献表	36
表 5 国际影响表	37
表 6 落实政策表	38

前言

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

为深入贯彻党的二十大精神，根据《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件要求，坚持以人民为中心发展学校教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，进一步健全泉州双喜科技学校职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度，进一步健全教育质量评价制度，按照国家及省市要求公开学校办学相关信息，履行接受社会监督的法定义务。学校高度重视年报（2024年度）的编制、发布和报送工作，学校成立了校长为主要责任人，多部门协作的年报编制工作机制，认真学习领会教育部、教育厅、泉州市教育局关于年报撰写的要求，认真查阅指标说明，理解指标内涵，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性。着力提高年报的量化程度、可比性和可读性，不断强化对年报编写质量、公开情况和应用宣传等工作，充分发挥年报对泉州双喜科技学校高质量发展的推动作用。

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校年报编制小组负责编制。数据主要来源于泉州双喜科技学校中职教育质量年度报告核心数据、泉州双喜科技学校教育经费统计。

泉州双喜科技学校中等职业教育

年度质量报告（2024 年度）

1. 学校概况

1.1 加强党的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神为指导，认真贯彻落实省、市、县教育工作会议精神，继续深入学习贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》及《新职教法》的文件精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以理论武装头脑，指导实践并推动学校各项工作，以主题教育实际成果助力新时代职教工作提质增效。同时，全面落实党建工作责任制，加强组织建设，牢牢把握意识形态阵地。在党的引领下，学校以党的教育方针为遵循，确立科学的办学理念与目标。党组织充分发挥战斗堡垒作用，凝聚师生力量，激励广大教育工作者坚守立德树人初心，为党育人、为国育才。从优化课程设置到提升教学质量，从培育校园文化到强化师资队伍建设，党的全面领导贯穿学校发展的全方位、全过程，确保学校在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的征程上稳健前行，为国家的教育事业和长远发展奠定坚实基础。

1.2 办学条件

泉州双喜科技学校创办于 2006 年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。学校位于海上丝

绸之路的起点、“东亚文化之都”——泉州，与宝岛台湾隔海相望。校园占地 130 亩，教学设施设备齐全，拥有办公、教学、宿舍、图楼、实训、文化娱乐厅、餐厅等 10 余栋大楼，建筑面积 4 万多平方米。校内建有占地 17 亩的休闲公园、读书走廊，为师生营造了一个优美宜人的学习、工作和生活环境。学校现用于教育教学的固定资产总值达 2 亿多元。

泉州双喜科技学校是省级合格中等职业学校、国家职业技能鉴定站、服装行业人才培养基地，为商业部及泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地。

我校自创办以来一直注重教学标准研发、专业和课程建设、开发教材，双师型教师队伍的培养，注重通过国际交流与合作来推动教育教学改革，培养既具有一定专业基础理论，又有较强的实际操作能力的技能型人才。

1.3 专业设置

本年度，学校立足自身教育资源，结合区域经济发展水平和产业结构，针对校内 4 个专业进行硬件及软件的升级，以便能更好的服务区域经济产业，努力培养应用型、创新型、技能型人才。

表 1 学校专业设置情况

序号	专业大类	专业名称	专业代码	专业方向	学制	对接产业
1	财经商贸大类	电子商务	730701	网络营销方向	3	电商产业
2	轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	服装设计方向	3	服装产业
3	轻工纺织大类	服装制作与生产管理	680406	服装制作方向	3	服装产业

4	电子与信息大类	计算机应用	710201	办公自动化 技术方向	3	信息产业
5	医药卫生大类	药剂	720301	药品营销方 向	3	医药产业
6	教育与体育大类	幼儿保育	770101	保教方向	3	教育产业

1.4 学生情况

2024 年学校总共有 16 个教学班，其中 2022 级 11 个班共 321 人，2023 级 4 个班共 154 人，2024 级 1 个班共 23 人；在校生总数为 498 人，其中泉户 230 人，占总人数的 46.2%，非泉户 268 人，占总人数 53.8%；与 2023 年在校生 1645 人，相比减少了 69.73%。2023 年新生人数为 23 人，均为三年全日制班。目前在校生男女学生比例为 1: 0.71。

2024 年毕业生人数为 962 人，毕业生毕业生升学、就业学生占比 1:1.98, 其中 66.4%毕业生一次性就业率均达到 100%，33.6%毕业生通过高职分类、高考等考试升入高一级院校深造学习，升学率高达：33.58%，更是有 22 人考入本科层次。2024 年的毕业生就业人数相比 2023 年增加了 190.45%，升入各类高一级学校人数提高了 21.43%。

表 2 办学规模及变化情况

年度	毕业生人数	全日制 在校生人数	非全日制学历教 育在校生人数	招生人数	报到人数
2023	493	1645	0	212	212
2024	962	498	0	23	23
变化情况	190.45%	-69.73%	0%	-89.15%	-89.15%

1.5 师资队伍

积极夯实“严格管理+激励卓越”教师管理模式，完善教学质量检测监测、纠正指导制度，坚持“以重构学习和师资培训为抓手、以合作学习和集体备课为基础，分步、分批、分层实施教师专业成长。目前学校师资队伍建设情况为：教职工 65 人，专任教师为 51 人，校外兼职教师 5 人，师生比为：1: 9.3，专任双师型教师为：16 人，技能大师 2 人。

1.6 社会服务

本年度，我校培训部响应上级部门的政策要求，积极参与各级各类培训，为企业职工、农民工等不同人群进行职业提升培训累计 18 次，人数达 975 人，其中开展培训考证有 724 人（育婴员工种 146 人，保育师工种 402 人，裁剪服装制版 176 人）为地方紧缺型工种开展培训及考证，有效提升了社会人员的职业素养和专业技能。开展电子商务师、保育员等项目制培训达 251 人，培训人员为农村劳动力，加强业务培训加快农村劳动力知识提升，为乡村振兴尽绵薄之力。为地区经济发展作出贡献。

2. 人才培养

2.1 立德树人

本年度，学校始终将立德树人作为教育的根本任务，全方位构建育人体系，通过思政课程的深入教学，系统地向学生传授社会主义核心价值观与道德规范，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以学生综合素质评价为抓手，建立和丰富学生的综合评价指标，重点关注：过程管理、关注学生的学习经历。做好学困生的思想工作，通过三心（爱心、耐心、

恒心)一访(下乡家访)与家长常沟通,形成施教合力,严禁体罚和变相体罚学生现象,加强思想教育和文明行为的养成教育。

学校注重学生的心理健康教育,设立了专业的心理咨询室,配备心理咨询师,为学生提供一对一心理咨询服务,并开设心理健康课程与讲座,涵盖压力应对、情绪管理等主题,帮助学生塑造健全人格,从思想、品德、心理等多个层面为学生的成长筑牢根基,致力于培养德才兼备的新时代人才。

学校重视校风学风及校园文化建设,开展文明风采活动。学校以“培育和践行社会主义核心价值观”主题教育活动为背景,举行校园红歌会、创新文化节等活动,展现新时代职教人坚守初心,弘扬奉献、友爱、团结、互助的志愿服务精神,积极奉献社会的高尚品质,引导学生在实践中践行社会主义核心价值观。

2.2 专业建设

目前学校开设专业有:“服装制作与生产管理”、“服装设计与工艺”、“电子商务”、“幼儿保育”、“药剂”、“计算机应用”等6个专业,本着乡村振兴教育的原则,学校招生面向广大的农村学校及农村地区的学生,扩大招生面,充实办学规模及校园气息。

本年度,学校秉持市场导向,动态调整专业设置,减少幼儿保育专业的招生,加大对计算机专业的软件、硬件设施设备的相应投入,针对学校未来五年的发展,结合市场导向及区域经济发展的需求,积极申报新专业,使专业布局与市场需求相

契合。课程体系改革深入推进，各专业以岗位技能为导向，构建模块化课程，提高人才培养的质量和就业竞争力。

2.3 课程建设

学校继续强化专业建设、深化教育教学改革，按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，结合我校的实际情况，调整课程设置，促进专业教学科学化、标准化，专业教材规范化、系统化。将公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，立足于为学生成长奠基，探索公共基础课与专业课进行深度融合，改革教学方法。按照国家、省、市等部门的规定选用教材，鼓励教师结合教学标准与我校学生实际情况，自行编写教材，提高教育教学效果。

1. 深入推进常规管理的提质增效

科学、精细地搞好“课堂预设、课堂生成、课堂观察和课堂练习”等环节，用情境贯穿课堂、活动丰富课堂、故事点亮课堂、学生学会升华课堂，力争达到课堂“有人性、有温度、有故事、有美感”，学校开展“立体式、交叉式和循环式”课堂教学研究与研讨，每位教师每期有课赛和课展每阶段有不同教师 and 不同课型活动，环环相扣、层层推进让课堂研究成常态、课堂智慧源源不断。

2. 加强专业技能课程教学

加强专业技能课程教学，增加实践性教学学时。学生就读期间，获得职业技能证书的比例增加，毕业生的“双证”率逐年提高。本学年，积极培训和组织各专业学生参加相应的专业技能课程证书、职业资格证书的考证、1+X 职业技能等级证书考核，鼓励学生持有“双证”或多证。

2.4 教材建设

根据国家教育部和省教育厅有关规定,选用的教材全部是国家规定,教育部推荐和省编教材;文化基础课使用统编教材;政治理论课使用国家统编教材;专业基础课和专业课使用省编教材或国家规划教材。依据专业调研结果和社会需求,不断调整和完善人才培养方案。同时,积极引入数字化教材资源,通过扫描二维码等方式即可获取动画演示、视频教程等拓展内容,增强教材的趣味性与互动性。教材的审核与更新机制也不断完善,定期根据行业动态与教学反馈进行修订,保证教材始终站在技术前沿,为培养高素质中职人才提供了坚实的教材保障。

2.5 教师专业发展

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是教育发展的第一资源,是立教之本、兴教之源,也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。学校力争建设一支师德高尚、爱岗敬业、特色鲜明、优秀教师与产业导师结构合理、紧跟时代发展的符合“四有”标准的高水平“双师型”师资队伍。

学校贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共福建省委、福建省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件要求,坚持“师德为先、能力为重、终身学习”的教师队伍建设要求,加强师德师风建设,全面提升教师素养。按照国家、省市关于生师比例和结构要求配齐专业教师,不断优化师资队伍结构特别是“双师型”教师队伍建设,完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。逐步落实教师定期到企业实践的规定,

制定“校企双师”认定标准和管理办法，邀请行业企业骨干到学校担任兼职教师，探索校企双师互聘兼职的教师队伍建设改革。成立了教师发展中心，为教师提供咨询、培训、评价等服务。邀请专家为校内教师提供有针对性的专项培训，鼓励学校教师参加国培、省培项目，提高教师素质。

2.6 教学改革

学校制定并逐步实施专业发展规划，并随着校企合作的深入推进，积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习。

1. 建立和完善教学制度

（1）加强教师的教学常规的管理。

（2）建立学科公开课制度和新的评课体系与奖励制度。每学期各学科定期开设公开课（研讨课或示范课）。

（3）建立学生评价是否满意教师教学和家长到校听评课制度。让学生和家长参与教育过程，认真听取意见和建议。

（4）实施鼓励教师掌握和运用现代教育技术制度，提高现代化教学资源的使用率。

（5）建立学生奖励制度，探索并逐步推行“德行+学识、综合素养+个性（特长）”的学分评价制度和学生个性发展档案。

2. 优化教学过程

(1) 教师要重点研究和实践教学的“四个W”，即“为什么教”、“教什么”、“怎样教”和“教得怎样”，特别是“为什么教”、“教得怎样”。

(2) 认真实践教学过程“三多三精一转变”，即多引导学生参与教学过程，多运用现代化教育手段，多指导学生课外阅读与操作；精心课前设计，精心选择例题和习题，精心示范与辅导；促使学生实现“学会”向“会学”转变。

(3) 切实加强备课，认真执行集体备课“三定、四备、五统一”。落实教学反馈，抓好批改、辅导、答疑、检测等环节。

(4) 努力探索和追求教学艺术：导入艺术（一节课成功的关键）；介绍艺术（一节课的核心）；提问艺术（教师进行课堂监控的重要手段）。

3. 课堂是生命的组成部分

课堂教学必须以学生为中心。教师要成为学生学习方法和学习策略的指导者，成为学生自主学习、自行获取知识的学习活动组织者，成为释疑解难的点拨者，成为创设情境、唤醒情感的激发者。

要创建民主的课堂教学氛围，把讨论权、发言权、动手权还给学生，把发展的主动权还给学生。

要通过课堂教学，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生处理信息和获取知识的能力，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生创新精神和创造能力。

要切实提高课堂效益，恰如其分的进行课堂教学“六个设计”，落实课堂教学“五个环节”，“把每节课都当成公开课”，提高生命的质量。

2.7 信息化建设

实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度结合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。在过去一年，我校大力推进信息化建设，成效显著。校园网络基础设施全面升级，实现无线网络全覆盖，网络带宽大幅提升，满足了师生教学、学习与生活的多元需求。管理信息系统广泛应用，涵盖教务、学生、后勤等多方面，实现了管理流程电子化、数据精准化与决策科学化，大幅提升学校管理效率与服务质量。信息化建设不仅提升了学校办学水平，也为师生成长发展创造了更加优越的环境，助力我校在职业教育信息化浪潮中稳健前行。今后，学校将不断完善各专业实训室，构建信息化综合实训平台，为各专业的实训教学提供良好的条件。

2.8 实习实训

1. 组织全校应届毕业生及相关老师认真学习教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，领会文件精神，把握政策原则，并严格执行文件规定。

2. 2024 年毕业生 962 人，其中，323 人参加高职及高考考上了大学，639 人自主实习，70 人由学校推荐就业，推荐就业率达 100%。

3. 学校由就业处牵头，校长带队，派出专人深入企业考察，遴选优秀企业，签订合作协议，建立实习基地。并将实习基地

情况告知学生、家长，给他们提供有效的指导意见，以供更好地选择。

4. 实习前，充分征求学生、家长意见，并签订实习三方共管协议书，且意向书需家长签字，保证了真实有效性。

5. 邀请企业人事部门到校挑选实习学生，让企业与每位学生签订实习协议。实习协议包括：实习期限、薪酬待遇、工作时长、安全保障与管理等内容。

6. 指派专人定点跟踪学生实习情况。要求实习指导跟踪人员每周与企业人事部门通一次电话，了解学生实习情况，每月至少与每位实习生通一次电话，把握学生思想动态，以便更好地解决实习遇到的问题，提供更好的思想指导。

7. 学校不定期派人寻访实习企业，了解学生实习情况，及时调整实习指导方案，解决实际问题。学生实习期间，做到每个实习基地至少有一次巡查。

2.9 技能大赛

职业技能大赛是职业学校办学的风向标，技能大赛已经成为展示学生风采、促进教师水平提升、激发学生创新的重要窗口。学校高度重视技能大赛活动，以“以赛促教，以赛促学”为工作理念，实现“岗课赛证”融合。

学校注重师生发展的培养，鼓励师生员工参与参加各级各类技能竞赛及比赛，按照教育部等十部门关于《做好2023年职业教育活动周相关工作》的通知精神，根据泉州台商投资区教育文体旅游局的工作部署，学校紧密围绕“技能成才，强国有我”主题，在2023年6月5日至16日，开展了“技能改变生活”为主题的职教活动周，进一步展示了学校职业教育成果

和职校师生风采，取得了良好效果。参加职教活动周的学生多达 285 人次，本次主题活动涵盖“青春之美，祖国之美，抒发最真的情感”现代诗文朗诵比赛、“旗袍-国风之美”服装缝纫技能竞赛、书写大赛等多门活动。从前期筹备到赛中组织，各环节衔接紧密、秩序井然。比赛涌现出众多优秀人才，检验了教学成果，提升了学生实践能力与职业素养，也促进了教师教学反思与改进。同时，加强了各专业交流合作，营造了良好校园技能学习氛围，为学校职教发展注入新活力，更为学生未来职业道路奠定坚实基础，积累了宝贵办赛与教学经验，助力学校向更高质量职教水平迈进。

2.10 创新创业

习近平总书记在党的二十大报告中提到，科技是第一生产力，创新是第一动力，要深入实施科教兴国战略，创新驱动发展战略，我校将其视为塑造新时代职业人才的关键环节，多管齐下，全力推进。学校坚持以服务为宗旨，以“职教升学+产教融合”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段。

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“工学结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促教”的教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。

我校依托于双喜集团的大力支持，建设实训基地，投入智能化设施设备，将部分专业课程设置在企业车间里，让学生工学过程中，将理论教学与实践教学融为一体，在企业生产环境

的真实岗位上进行专业技能训练。以相关职业岗位为标准，让学生在“做”中学，即在职业岗位训练中师傅手拉手的教，公司中的高级人才兼任学生课堂教学。专任老师到车间参加学生实践学习，在“做”中指导，即在职业岗位训练中教，充分体现了教学过程的职业性。重新建设课程和课程体系，主题设置由浅入深，由部分到综合，从主导到自主和创新。让学生在与公司生产实际操作中形成无缝接轨，为学生创业项目后期生产提供了有效的帮助。

2.11 培养质量

2.11.1 就业质量

2024 年，学校毕业班学生为 962 人，其中直接就业为 639 人，升学人数为 323 人，学生专业就业率、对口就业率均达到 100%，其中升学率达：33.6%，更是有 22 人考入本科层次。直接就业初次就业起薪均在 3250 元以上。均得到用人单位的肯定及赞赏。

2.11.2 教学质量

在过去的一学年，我校始终将教学质量视为立校之本，多管齐下全面提升教学品质。在师资队伍建设方面，积极组织教师参加各类专业培训、教学研讨活动，鼓励教师深入企业实践，教师的教学能力与专业素养得到显著提升，双师型教师比例持续增长，为高质量教学提供了坚实的人力保障。课程体系不断优化，紧密结合市场需求与行业标准，及时更新课程内容，引入企业真实项目案例，强化实践教学环节，使学生在理论学习与实践操作中实现无缝对接。教学方法创新成效斐然，广泛推行项目式、情境式、任务驱动式教学，充分激发学生的学习兴

趣与主动性，课堂活跃度大幅提高。同时，建立了完善的教学质量监控与评价体系，通过教学督导日常巡查、学生评教、教师互评等多维度的评价方式，及时发现并解决教学过程中存在的问题，教学质量稳步提升，为学生的职业发展和未来就业奠定了坚实基础，也为学校的长远发展注入了强大动力。

2.11.3 技能证书

学校依托校内技能鉴定站，发挥技能鉴定站的作用，开展服装缝纫工、服装制版、保育员、育婴师、计算机、药品营销员等工种的等级评价及专项证书的培训和考证，通过入学宣导学生在校期间多学一技之长，鼓励学生在校期间通过自身努力，考取相应职业技能证书。学生就读期间，获得职业技能证书的比例逐年增加，毕业生的“双证”率逐年提高。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

服装专业为我校骨干专业，也是学校坚持“产教融合、校企一体”办学模式的先行专业。办学至今，为纺织服装行业及企业输送一批批优秀人才，其中有厂长、经理等高级管理员。学校依托双喜集团开展深入的校企合作、产教融合，不断的挖掘企业的用人之根本，始终坚持和企业及用人单位人才培养同频，企业需要的技能型人才，学校就培养适合企业所需的人才。近年来我校所培养的人才服务于纺织服装行业的各大企业，均受到一致好评。学生到岗后，企业不用再进行培训，直接上岗，为企业解决了人才培养的后顾之忧。

3.2 服务地方发展

随着学校专业的扩展，开设专业以服务区域经济建设为背

景，学校目前与台商区创业基地、台商区人力资源人才中心开展深入合作，学校致力培养优质的学生服务于当地的行业或企业，目前服装、医药、计算机应用等专业在本区域服务的比例最高。

3.3 服务乡村振兴

积极参加乡村振兴建设。学校高度重视服务工作，成立技术应用与服务团队，名师工作室 1 个，服装、电子商务等各种专业服务组 4 个。专业师资和实训基地对外开放，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。开展幼儿保育员、防火安全操作、保安员、服装缝纫等工种的农村劳动力转移培训。2024 年共培训 251 人次。

3.4 服务终身教育

非学历教育是学校构建终身教育体系、服务全民终身学习的重要载体，学校始终坚持开放教育学历与非学历并重、职业教育与职业培训并举，积极面向基层、面向企业、面向社区、面向农村，广泛开展干部教育、职业技能、社区教育、老年教育和各类培训。

3.5 对口帮扶情况

学校坚持东西部职业学校协同发展的大格局，2023 年，继续与云南普洱、重庆彭水等院校开展深入的校校企合作办学，2023 年，学校为重庆彭水职教中心在服装专业共建方面开展帮扶工作，为彭水职教中心在服装专业实训设备、师资等方面进行对口帮扶。与云南普洱澜沧县职业高级中学开展服装专业对口帮扶，在师资、实训设备、学生共育等方面开展帮扶工作，尽力所能及的力量开展乡村振兴工作，解决贫困学子职业教育

的愿景。

3.6 具有本校特色的服务

学校依托职业技能鉴定站的优势发挥，每年承接农村劳动力、企业职工、农民工的专业知识培训及考证，培训量逐年递增，培训内容和培训项目不断完善，开展现代学徒制、企业新型学徒制、项目制等多元化的培训，服务于地方产业建设。

4. 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

在本年度的教育实践中，我校将传承劳模精神、劳动精神、工匠精神作为重要使命贯穿于人才培养的全过程。通过开展系列主题教育活动，邀请劳模工匠进校园举办讲座、分享亲身经历，让学生们近距离感受他们爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的伟大品质，在学生心中种下精神的种子。在课程设置上，专门开设相关特色课程，深入解读三种精神的内涵与价值，并结合各专业实训教学，引导学生在实际操作中追求精益求精、严谨专注，以高标准要求自己完成每一个任务、每一个作品，将无形的精神力量转化为有形的学习成果。同时，积极组织学生参与各类职业技能竞赛和社会实践活动，在竞赛的压力与挑战中，在社会实践的磨练与考验中，锤炼学生坚韧不拔的意志和对职业的敬畏之心，使劳模精神、劳动精神、工匠精神在学生群体中得以生根发芽、传承发扬，培养出一批又一批具有深厚职业情怀和高超职业技能的新时代中职人才，为推动行业发展和社会进步源源不断地输送中坚力量。

4.2 弘扬红色文化

红色文化是新形势下切实做好意识形态工作的重要内容。红色文化作为中国共产党领导人民在实现民族独立、人民解放、国家富强、社会进步的不懈奋斗中所形成发展起来的一种独特的文化意识形态，生动诠释着中国共产党人的初心和使命，见证着马克思主义中国化的实践与飞跃，蕴含着丰富的革命精神和厚重的红色基因。本学年，我校将弘扬红色文化作为思想教育与文化建设的重要着力点，积极营造浓郁的红色文化育人氛围。一方面，丰富课程体系，红色文化融入课程，深入地讲解红色历史、红色故事、红色精神，让学生们深刻领悟革命先辈们的崇高理想与坚定信念，增强民族自豪感与责任感。另一方面，开展形式多样的红色文化活动，如红色经典诵读比赛、红色主题演讲比赛等，以生动鲜活的形式激发学生的参与热情，使他们在亲身体验中传承红色基因。同时，充分利用校园广播、宣传栏、微信公众号等宣传阵地，定期推送红色文化知识与资讯，打造全方位、立体式的红色文化传播网络。努力培养出具有爱国情怀、担当精神的新时代中职学子，让红色文化在校园中熠熠生辉并传承不息。

4.3 传承区域优秀传统文化

台商区位于泉州历史文化名城，东亚文化之都，拥有众多的历史传统文化，例如：石雕、木雕、洛阳桥等历史古迹和历史文化遗产，我校扎根于泉州台商投资区这片文化厚土，深度挖掘并积极传承区域优秀传统文化。在教学实践中，将洛阳古桥所蕴含的建筑智慧、历史故事融入历史文化课程，让学生领略古代工匠巧夺天工的技艺与坚韧不拔的精神；在设计专业融入闽南传统建筑装饰艺术内容，详细剖析红砖厝的雕刻技艺、

色彩搭配以及图案寓意，使学生能够将传统美学理念融入现代设计创作；同时，组织学生到文化传承基地进行实地观摩学习，激发学生对区域传统文化的热爱之情，增强文化自信，切实将泉州台商投资区优秀传统文化的种子播撒在每一位学生心间，为区域文化的传承与创新培育了大批新生力量，也让学校成为区域文化传承的重要阵地。

4.4 培育学校特色职教文化

学校自创办以来坚持产教融合、校企一体的办学模式，坚持通过劳动创造财富的理念，让学生一进学校就树立好专业技能知识创造美好未来的新思路，让学生理解职业教育的真正含义，从进校树立好自己的人生观和价值观。不断的引导和灌输劳模精神和工匠精神，坚持工学结合的育人模式，采用师带徒，徒弟虚心接受师傅的教诲等传统师徒教育模式，又采用现代新型学徒制的模式，让学生“理论+实践”相结合。真正培养企业所需人才。

案例 4-1：传承劳模精神

学校启动 2023 年职业教育活动周暨 2023 年职业教育系列活动，本次活动周主题为：技能让生活更加美好。我校开展系列活动：一、工匠劳模进课堂，邀请台商区工匠-双喜制衣总经理杨明凤总经理为学生开展以“劳动创造美好生活”为主题，讲述工匠精神引导学生热爱技能，热爱职业教育。邀请杨培峰先生为全体教职工开展以“争做学生的园丁”为主题。鼓励全体教职员工要热爱职业，以学生为本。邀请柯天送市级技能大师为服装专业学生讲授信息时代服装 3D 模型的应用。二、中文+职业技能；开展系列书法和朗诵比赛。组织国际生开展以

我爱中国文化为主题的朗诵比赛和硬笔书法。三、组织观看系列主题宣传片；组织二年级学生在学术报告厅观看工匠系列宣传片。学校多次联合双喜制衣开展系列技能竞赛，将劳动精神和工匠精神贯入到校园内，让学生从入校开始就培养劳动创造成就的价值观。

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

自招收和培养国际生至今，学校通过不断的努力，自行开辟一条创新教学模式，使得国际生在语言、技能、中华文化等方面取得不错的成绩，学校坚持“中文+职业技能”的培养模式，让国际生迅速掌握语言和技能，使他们从不会到会。从基础到精通，做到质的提升。为确保学校国际生质量，学校与国外合作院校共同把关，严格落实国际生来华前的政审工作，提高学生素质素养，加强国际合作办学质量，让留学生来得了、留得住、爱上中国。本年度，我校积极推进产教融合，打造职教出海品牌，联合泉州海丝工商联合会、福建省纺织服装出口基地商会以及缅甸多家学校，合作共建海丝学院，助力一带一路国际合作，服务“一带一路”倡议。在省教育厅的总指导下，学校相继与缅甸、老挝、越南等东盟国家合作院校共建“海丝学院”，借助“侨”的优势，努力打造职教出海新名片。日后学校会继续向兄弟高校学习，不断完善海丝学院建设和职教出海，继续服务海外中资企业，为海外中资企业培养一批批技能技术国际型人才，毕业归国后，到中企任职发挥当地人管理当地人的新优势。我校将继续发挥自身优势，深化与国际合作伙伴的交流合作，积极打通政府机构、中资企业国际化人才需求

与职业院校人才培养之间的桥梁，为推动中国职业教育国际化发展和企业海外拓展贡献更大力量。

5.2 参与职业教育国际合作平台

自 2017 年开始承担为“一带一路”沿线国家的中资企业培养高级技工和管理员至今，已毕业多批优秀合格的毕业生，每年还承担其他的社会培训项目。这些国外学子实实在在的学习一门技术、提高自己的管理能力，为他们提供改变命运的机会。也为我国驻外企业的发展贡献才华。把东南亚劳动密集型企业采取的计时工资转换为效益计件工资+计时工资。化解当地工会所把持的不断罢工风潮对工厂造成的影响。得到走出国门的中资企业高度赞赏。

学校采用“产教融合、校企合作”的“现代学徒制”培养模式。把传统师徒制与现代职业教育深度结合，是一种新型的技能人才培养模式。师傅带徒弟，“手拉手、一对一”的“帮传教”，学生到车间参加实践跟企业工人同工同酬。毕业后马上能跟企业的工种“无缝接轨”；同样发给国家承认的大中专学历证书+若干职业技能等级证书。

5.3 助力“一带一路”倡议情况

双喜科技学校采用异地教育，招收的学生要么是由走出去的中资企业选派优秀员工或拟提拔重用的骨干送到我校培养深造；要么是当地的大中专学校的服装专业学生自愿继续学习，经过汉语培训合格后，送到我校研修三年，毕业后回所在国的中资企业当管理员或者高级技术人员。采取“产教融合、工学结合”的教育模式，培养出来的毕业生管理能力都很高，（1）让他们独挡管理一个部门绰绰有余，深受企业的欢迎。

所以工资收入都比一般员工高出 100%-300%；（2）有熟练的汉语口语水平，便于和中资企业的管理层沟通（无形中承担起翻译的工作），（3）由于他们是当地人，对当地的民风民俗十分了解又对中资企业的政策熟识，能帮助企业化解与当地人的矛盾。如前两年缅甸仰光有 28 家中资企业被当地暴徒放火烧掉，但凡有安排双喜毕业生的福建商会旗下的企业全部安全、不停产。（4）专业技术很娴熟，很容易带动整个车间的员工技术水平，提高产品质量，既减少企业成本又增加员工收入。（5）从大局来说也起到宣传“一带一路”的倡议，提高我国的国际形象；（6）成为中华文化传播世界的有力推手。

5.4 提升学生和教师国际化素养情况

1. 语言能力的培养。语言是国家交流的重要工具。倡导教师要进一步提高自身的语言能力，以便更好地与国际同行进行交流。同时为国际学生提供良好的语言环境，提升学生对中文的掌握能力。

2. 文化素质的培育。教师和学生可以通过学习国外文化，了解他们的思维方式进一步提高自己的文化素质。

3. 教育理念的拓展。教育理念是指教师对教育目的、教育体系、教育内容等方面的看法。引导教师要进一步拓展自己的教育理念，学习海外教育的优秀经验，引进国际先进教育理念，推动教育的创新。

4. 教学方法的探索。教学方法是教学中非常重要的一个方面。教师要注重探索国际先进的教学方法，创造出适合本土特点的教学方法。例如，可以采用小组合作学习法、项目式教学法等教学方法。

5.5 开展“中文+职业技能”项目情况

我校深化职业教育改革，“走出去、引进来”的办学理念，开展国际交流与合作的新模式，打开国际化办学的新局面。

一、“一带一路”的国情和企业的现状

2017 年至今我校杨董事长亲自多次到缅甸、泰国、越南、老挝、柬埔寨、菲律宾、印尼、孟加拉、印度等东南亚国家进行考察，感受最深的有下面几点：

1. 国际市场的竞争，归根到底是人才的竞争，目前无论是从政府层面或者是企业都缺乏把技术人才和管理人才的培养当作一项重要的举措；缺乏认识到人才是企业在海外生存可持续发展的重要力量的远见。

2. “一带一路”沿线国家经济相对滞后，教育体制受限，学历教育居多，缺少职业教育（包括技能教育、技能培训），更没有企业管理层的培训业务。

二、建设思路

根据国发〔2019〕4号《国家职业教育改革实施方案》指出加强国际交流合作。推动与职业教育先进国家的交流合作，鼓励职业院校举办中外合作办学项目，支持中外合作办学机构建设，引进国际职业教育标准和一流课程资源。的指示精神，双喜科技学校在双喜公司鼎力支持下决定3年内完成在越南河内纺织工业大学和缅甸金光学院两所当地学院联合共建“海丝学院”，汉语老师由国内派出去，专业老师到当地的中资、港资、台资聘用高级技术人员或者管理人员；学生就地招收高中毕业生，毕业后派送到开办在当地的中资、港资、台资企业任职。另一方面继续依托联合办学的院校共同成立“双喜汉语培

训班”，为即将来华留学的学生进行语言强化训练和中国文化教育传播，待初审合格及通过汉语基本关后，再送双喜科技学校进行全面的技能技术和企业管理的学习。

三、重点任务

根据走出去企业的现状双喜学校还是重点在引进来进行异地培养“一带一路”国家的当地人为走出去的企业服务。达到“以夷制夷”的目的，化解企业与当地人的矛盾。目标是从2023年开始每年招收200“一带一路”沿线国家的学生到我校学习，同时还准备为走出去企业每年培养50名具有国际视野的高素质管理员和具有工匠精神的高级技术人员150名。

为走出国门到“一带一路”开办公司的中资企业培养一批有国际视野、跨文化对话能力、又懂法律的高素质复合型人才担当公司的管理者 and 业务骨干；既能缓解管理人才和技术人才紧缺，又能大力实施海外机构人员本地化战略，利用所在国的人才资源，实行“以夷制夷”的效果。培养当地人利于中资企业的稳定发展化解矛盾，提高中资企业在“一带一路”投资的成功率。

四、培养方法

1、采用“产教融合、校企合作”的人才培养模式。实训车间都设立“车间教室”，学生在实践过程中出现的难题，由双师型的师傅在教室进行排忧解难。

2、着力精品课程和项目教材的开发，创新教育内容。根据不同国家、行情编制相应的教材。

3、根据实践需要自编校本读物21套，涵盖企业管理、服装专业等。以《IE工业工程》为例，全部采用企业在生产过程

出现的问题、分析产生的原因、解决方法、警示今后遇到类似问题。

案例 5-1：国际合作案例

2023 年以来，学校在国际合作办学方面努力开辟一条以“走出去、引进来”的国际办学道路，受到省市主管部门的认可和赞扬，今年 12 月中国教育电视台播出的《魅力中国之职教出海一开疆拓土》播放了我校的办学模式和办学成果。杨培峰董事长从国际化办学的趋势和责任担当，全面分析目前在一带一路沿线国家的中资企业迫切希望能够通过培养当地人管理当地人来改变目前中资企业在海外遇到的管理问题，这样可以解决因中国人管理当地人造成成本、文化差异、风俗差异而造成的矛盾纠纷。学校践行教育部“中文+职业技能”职业教育办学理念和办学方向，学校先后与越南纺织工业大学、缅甸金光学院等院校进行深入合作，共同创办“海丝学院”，从语言培训、技能技术培养、人才共建、课程共建等方面开展深入合作，目前学校培养出的毕业生毕业后通过推荐到当地中资企业任职均能达到中资企业所需人才要求，并享受高薪待遇。解决中资企业在海外对当地人才的需求和培养。

6. 产教融合

6.1 行业产教融合共同体建设

在本年度，我校积极投身于行业产教融合共同体建设，致力于构建深度对接产业需求与教育资源的协同发展生态。学校与双喜集团多年来深入开展产教融合校企协调育人，助力双喜集团荣获泉州市“首批产教融合型培育企业”，通过紧密的合作，学校与企业在多方面实现了深度融合与创新发展。在人才

培养模式上，依据行业最新标准与企业实际岗位要求，共同制定了全新的专业课程体系，将企业真实项目引入课堂教学，让学生在实践中掌握前沿技能，提升职业素养与综合能力。在师资队伍建设方面，企业技术骨干定期入校开展讲座、培训，学校教师也深入企业一线挂职锻炼，双方师资实现了双向交流与互促成长，打造了一支兼具理论教学与实践指导能力的“双师型”师资队伍。此外，产教融合共同体还为学生提供了丰富的实习实训机会和广阔的就业渠道，企业深度参与学生的实习评价与就业推荐，实现了学校育人与企业用人的无缝对接，有力地推动了我校人才培养质量的提升以及行业企业的创新发展，为区域经济的转型升级注入了源源不断的动力。

6.2 产业学院建设

学校目前联合泉州经贸学院双喜集团共同申报产业学院建设，未来更好的服务于企业人才储备和培养。

6.3 校企合作典型生产实践项目建设

学校为进一步提升学生专业技能，培养学生职业素养及工匠精神，本年度，我校紧密围绕服装制作与生产管理专业、服装设计与工艺专业等专业常态化开展专项技能实训，技能展示、参观见习等活动，校企携手，共同培养适应市场与岗位需求的高质量技能型能才。

与双喜制衣有限公司携手构建深度合作模式。双方合力打造的服装生产实践项目成为校企联动的标杆之作。

项目全方位模拟现代化服装企业生产车间实景，从面料裁剪区、缝制加工区，到整烫包装区一应俱全，完整引入企业现行的生产管理流程与订单分配系统。依托企业的智能制造转

型，采用最先进的教学方法方式，更快让学生融入到实践过程中，做到“做中学、做中教”。学生以小组形式承接真实服装订单任务，包括当季流行款式服装的纸样设计、复杂面料的裁剪工艺、精细缝制工序以及成衣整烫包装等关键生产环节。企业定期安排资深制版师、工艺大师到校，举办前沿服装设计理念讲座，传授新型缝制技巧，剖析实际生产中遇到的疑难问题解决方案；校内专业教师则依据教学大纲，将服装设计原理、服装材料学知识、生产质量管控规范巧妙融入实践指导全程。

在此实践过程中，学生的专业技能得到质的飞跃，对不同材质面料特性把握精准，裁剪缝制误差率较以往大幅降低，复杂款式服装制作得心应手。尤为亮眼的是，学生参与制作的服装次品率低于行业均值，在企业组织的缝纫技术比赛中也获得了一定的名次。双方合作也为我校产教融合事业拓宽道路，源源不断地为服装产业培育高素质、高技能专业人才。未来学校将在泉州市紧缺工种下功夫，与双喜制衣公司、洲克泳业等本土明星企业建立良好的合作关系，加快校企合作进度，让更多的企业参与服装专业的教育教学，让更多的学生能够重新接受服装专业，学校将加强校企合作，进一步助力企业申报“泉州市产教融合型企业”，让企业发挥作用，为学校学子铺就就业路。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神为指导，始终坚持党对教育事业的全面领导，将党的建设贯穿于学校工作的全方位与全过程。学校党支部积极组

组织开展各类政治学习活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，提升全体教职员工的政治素养与思想觉悟，确保教育教学方向的正确性与先进性。通过强化党组织建设，各党支部充分发挥战斗堡垒作用，党员教师以身作则，积极投身于教育教学改革、课程建设以及学生管理等重点工作中，成为推动学校发展的先锋力量。在党建活动的带动下，师德师风建设成效显著，教师们秉持敬业爱生、严谨治学的态度，为学生树立良好榜样，营造出风清气正的校园育人环境。同时，党建工作与学校的文化建设深度融合，以红色文化为底色，打造富有特色的校园文化品牌，激励全体师生传承红色基因，勇担时代使命，为实现学校的高质量发展提供了坚实的思想保障、组织保障与精神动力，有力地凝聚起全校师生为职业教育事业拼搏奋进的强大合力。

7.2 政策落实

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，学校将针对目前所面临的新形势、新任务做进一步剖析，从定位、结构、评价、治理等4方面做出相应改善。同时，进一步深化产教融合，遵循办学方向，明确办学特色，坚持以学生为中心，确保学校各项任务平稳开展。

7.3 学校治理

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工周前会、学部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。聘请台商区法庭庭长为我校法制副校长，有效监督学校依法办学水平。

学校注重内部管理的精细化与规范化，各职能部门职责明确、分工协作。教务部门严格把控教学质量，从课程安排、教学监督到考试考核，形成了一套严谨的教学管理流程；学生管理部门则聚焦学生的思想教育、日常行为规范与心理健康关怀，通过丰富多彩的校园文化活动与主题教育活动，营造积极向上的校园氛围，助力学生全面成长。此外，学校还建立了完善的监督与评价机制，内部审计部门定期对学校财务、资产管理等进行审计监督，确保资源合理使用与学校资产安全。同时，通过开展师生满意度调查、家长反馈收集等方式，对学校各部门工作进行全面评价，及时发现问题并整改优化，形成了自我监督、自我完善的良性循环治理模式，有力推动学校治理水平的持续提升与内涵式发展。

7.4 质量保障

学校构建了全方位、多层次的体系以确保教育教学质量的稳步提升。学校成立了专门的质量监控部门，制定了系统且严谨的教学质量评估标准，涵盖课堂教学效果、实践教学成果、学生学业成绩评定等多个维度。定期开展教学督导活动，由经

验丰富的骨干教师和行政领导组成督导组，深入课堂听课评课，及时反馈教学过程中的优点与不足，并提出针对性的改进建议。同时，建立了完善的学生评教机制，充分听取学生对课程设置、教师教学方法、教学资源利用等方面的意见，以学生需求为导向优化教学服务。在教师教学质量考核方面，综合考量教学工作量、教学成果、学生满意度等因素，激励教师不断提升教学水平。此外，积极引入外部质量评价，与行业企业共同制定人才培养质量评价标准，依据企业对毕业生职业技能与综合素质的反馈，及时调整专业课程设置与教学内容，从而形成了校内校外相结合、过程性与终结性相统一的质量保障闭环，为学校持续输出高质量的职业教育成果提供了坚实的保障。

7.5 经费投入

泉州双喜科技学校始终将经费投入视为推动教育教学质量提升与各项事业稳步前行的关键基石。本年度，学校积极拓展经费来源渠道，在政府财政拨款的有力支持下，获得了283.99万元的生均拨款，为学校的日常运营提供了坚实保障。泉州双喜科技学校常年由双喜集团提供有力的经济保障，在经费使用上，学校秉持科学规划、精准投入的原则，严格按照预算管理制度，将资金重点投向师资队伍建设、人才培养模式创新以及校园基础设施完善等关键领域，有力地保障了学校教育教学改革的深入实施与办学品质的持续提升，为学校在新的发展阶段实现更高质量的跨越奠定了坚实的经济基础。

8. 面临挑战

习近平总书记曾在新年贺词中强调我们的蓝图是宏伟的，

我们的奋斗必将是艰巨的。全党全国各族人民要团结一心，集思广益用好机遇，众志成城应对挑战，立行立改破解难题，奋发有为进行创新。在过去一年的发展进程中，我校虽取得一定成绩，但仍存在不少的困难与挑战。

挑战一：学校专业结构需调整优化。学校目前开设幼儿保育专业、药剂专业、计算机应用专业、电子商务专业、服装设计与制作专业和服装制作与生产管理专业。从区域经济发展和学校未来发展的角度看，需对现有专业进行调整和优化。

对策：学校根据学校发展规划，结合台商投资区发展建设，服务于台商区区域经济发展，在科学调研的基础上，对现有专业进行优化和调整。

挑战二：普高扩招对中职学校形成了新挑战。招生困境与生源质量下滑。新版《职业教育法》明确提出“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。但普高扩招势头仍远远超过中职发展势头，这是不争的事实。自2023年以来，泉州普高扩招比例不断增加，这对中职学校造成了较强的冲击。中职学校招生工作愈发艰难优质生源外流严重。未来一个时期，中职学校将面临着招生规模和质量的双重压力。

对策：一是打造学校特色品牌。深入挖掘学校的专业优势、师资力量、实训设施、就业保障等特色亮点，通过制作精美的宣传画册、视频短片等资料，在学校官网、社交媒体平台、招生咨询会等渠道进行广泛宣传，提高学校的知名度和美誉度。二是开展多样化招生活动。组织校园开放日，邀请初中毕业生及其家长走进校园，参观实训基地、体验教学活动，让他们直

观感受中职教育的魅力；与初中学校建立合作关系，开展职业教育进初中校园活动，通过举办讲座、技能展示等形式，向初中学生普及职业教育知识，引导他们树立正确的职业观和升学观。三是利用新媒体平台招生。充分发挥微信公众号、抖音等新媒体的传播优势，定期发布学校招生信息、专业介绍、优秀毕业生案例等内容，吸引潜在生源关注；开展线上招生咨询活动，安排专人及时回复学生和家长的咨询问题，提供个性化的报考建议。

挑战三：产教融合深度与广度不足。目前学校与企业的合作主要集中在学生实习和就业推荐方面，在课程开发、教学资源共享、技术研发等深层次合作方面进展缓慢。企业参与学校人才培养全过程的积极性不高，导致学校的专业设置和课程体系难以紧密对接产业需求的动态变化。

对策：一是开展订单式培养。学校与企业签订订单式培养协议，根据企业的岗位需求和用人标准，共同制定人才培养方案，开设订单班。订单班学生在校接受系统的专业知识学习和实践技能训练，企业全程参与教学过程，提供实习实训岗位、实践教学指导教师、奖学金等支持。学生毕业后直接进入企业就业，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。二是合作开展技术研发与服务。学校充分发挥人才和科研优势，与企业联合开展技术研发项目，共同攻克行业关键技术难题，推动企业技术创新和产品升级换代；面向企业员工开展职业技能培训、继续教育等社会服务活动，提升企业员工的综合素质和业务能力；为企业提供技术咨询、技术转让等服务，促进科技成果转化和产业化应用，实现学校与企业的互利共赢。

结语

在过去一年的征程中，我校在困难中寻求突破，在变革中探索前行，在坚守中收获成长。我们深感泉州双喜科技学校在职业教育发展方面取得一定的进步，同时也认识到了在推动职普融通、提升教育质量方面还有许多需要努力的地方，仍存在不少的挑战。

展望未来，我校将继续秉持职业教育服务区域经济发展与学生全面成长的使命担当，以更高远的战略眼光、更坚定的改革决心、更务实的发展举措，不断深化教育教学改革，大力强化师资队伍建设，持续拓展产教融合的广度与深度，全力优化教学资源配置，努力提升学校的整体办学质量与社会声誉。相信在上级领导的支持和扶持下，全体师生的不懈努力以及社会各界的鼎力支持下，我校定能在新时代职业教育的浪潮中乘风破浪，为社会培育出更多德技双馨的高素质中职人才，为推动地方产业升级与经济繁荣贡献更为强劲的力量，书写出中职教育更加绚丽辉煌的篇章！



附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	493	962
2	毕业去向落实人数	人	493	962
	其中：升学人数	人	266	323
	升入本科人数	人	26	22
3	毕业生本省去向落实率	%	95.10	98.59
4	月收入	元	3274	3250.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	227	639
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	19	115
	面向第三产业就业人数	人	208	524
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	50.45	26.59

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：泉州双喜科技学校(00052)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	23	9.31
2	“双师型”教师比例	%	71.74	57.14
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.34	3.57
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.05	1.96
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	6	6
5	教学计划内课程总数	门	107	102
		学时	8978	8096
	其中：课证融通课程数	门	5	5
		学时	360	360
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	3	5
		学时	216	252
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	21	21
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	21	21
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	60	60.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3240.10	12108.43

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	227	639
	其中：A类：留在当地就业人数	人	227	639
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	7	4
	非学历培训学时	学时	8	160
	公益项目培训学时	学时	8	160
9	非学历培训到账经费	万元	9	37.80

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	6	5
3	接收国外留学生人数	人	197	144
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	197	144
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1645	498
2	年生均财政拨款水平	元	2100.00	2100.00
3	年财政专项经费	万元	368.63	283.99
4	教职工工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	83	60
	其中：专任教师总数	人	71	51
	思政课教师数	人	7	4
	体育课专任教师数	人	3	2
	美育课专任教师数	人	3	2
	班主任人数	人	39	16
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1972	1610
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	122	20
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6440	6240.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	39.44	57.72
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.93	9.62