

泉州双喜科技学校

中等 职业 教育 年度 质量 报告

(2025 年度)

年报公开形式及网址

年报公开形式：官方网站首页

年报公开网址：http://www.sanxixx.com/news_info84.html

内容真实性责任声明

学校对 泉州双喜科技学校 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



Handwritten signature in black ink, appearing to be '林培山'.

2025年 12月 18日

前言

2025 年，泉州双喜科技学校积极响应时代号召，深入贯彻党的二十大精神，全面落实国家关于职业教育改革的决策部署，坚持以立德树人为根本任务，紧密对接区域经济社会发展需求，持续深化产教融合与校企合作，推动学校内涵式高质量发展迈上新台阶。根据教育部及福建省教育厅关于编制和发布中等职业教育质量年度报告的相关要求，学校认真编写本报告。

一、编制目的

本报告旨在全面、客观、真实地反映学校 2025 年度在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面的实际情况与主要成效。通过系统梳理与自我评估，一方面总结发展经验、诊断存在问题，为学校科学决策与持续改进提供依据；另一方面主动公开信息，增强办学透明度，接受社会监督，增进社会对现代职业教育的理解与认同，从而进一步提升学校的社会声誉与影响力。

二、编制过程

学校成立了以校长为主要责任人，多部门协同参与的年报编制工作机制，组织相关人员认真学习领会教育部、省教育厅及泉州市教育局关于年报编制的要求，仔细查阅指标说明，准确理解指标内涵，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性。着力提高年报的量化程度、可比性和可读性，不断强化对年报编写质量、公开情况和应用宣传等工作，充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用。

三、年度亮点

本年度，学校事业发展在多个领域取得显著进展：一是立德树人体系更加健全，“大思政课”建设与“三全育人”格局持续深化，学生综合素养显著提升。二是人才培养模式持续创新，产教融合、校企合作纵深推进，数字化教学改革有效赋能，学生技术技能水平与就业竞争力进一步提升。三是服务地方发展成效凸显，2025 届毕业生去向落实率达 100%，留泉就业比例保持高位，为区域产业升级提供了有力的人才支撑。

展望未来，学校将继续坚守职业教育初心，深化改革，强化内涵，奋力谱写高质量发展的新篇章。

目录

前言	I
泉州双喜科技学校中等职业教育年度质量报告（2025 年度）	1
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政贯通	1
1.1.2 三全育人	2
1.2 多元培养	3
1.2.1 培养方式	3
1.2.2 实习实训	4
1.2.3 创新创业	6
1.3 职业发展	11
1.3.1 就业概况	11
1.3.2 升学概况	13
2 产教融合	14
2.1 合作共建	14
2.1.1 共建市域产教联合体	14
2.1.2 共建行业产教融合体	16
2.1.3 共建生产实践基地	17
2.2 协同育人	18
2.3 双师共培	19
2.3.1 双师队伍建设	19
2.3.2 校企互兼互聘	20
3 服务贡献	21
3.1 人才输送	21

3.1.1 服务新质生产力	21
3.1.2 服务科技创新	22
3.2 产业赋能	22
3.2.1 服务“丝路领航”产业	22
3.2.2 服务“闽艺”发展	24
3.3 帮扶共进	24
3.3.1 服务乡村建设	24
3.3.2 服务对口地区	25
3.3.3 服务闽台合作	26
4 文化传承	26
4.1 传承工匠精神	26
4.2 传承红色基因	28
5 国际合作	29
5.1 职教出海	29
5.2 文化传播	31
5.3 留学交流	32
6 发展保障	33
6.1 党建引领	33
6.2 政策保障	35
6.3 经费保障	35
6.4 设施保障	36
6.4.1 学校基本设施	36
6.4.2 生均指标	36
6.5 质量保障	37
7 挑战与展望	38

7.1 面临挑战	38
7.2 发展展望	40

表目录

表 1 : 1.3-1 2025 届各类专业毕业生就业情况表 12

表 2 : 1.3-2 毕业生升学情况表 14

表 3 : 6-1 办学条件情况统计 37

图目录

图 1 : 学生开展志愿服务	2
图 2 : “迎国庆颂祖国”红歌大赛	2
图 3 : 数字化教学环境	4
图 4 : 智能化实训场所	6
图 5 : 智能化设施配备	6
图 6 : 优秀毕业生代表—陈川同学	8
图 7 : 庄铮湄老师获区级技能大师荣誉	9
图 8 : 职业技能周服装技能竞赛	10
图 9 : “红色领航 匠心筑梦”劳模工匠联学联创暨主题宣讲活动	11
图 10 : 蔡书谊同学获国家奖学金荣誉	14
图 11 : 教师指导学生实训	20
图 12 : 承办多工种技能培训	25
图 13 : 劳模工匠 联学联创	27
图 14 : 组织学生实践活动	29
图 15: 主题团日活动	29
图 16 : 留学生在中资企业就业	31

案例目录

案例 1 : 1-1 “前校后厂，职教出海”，产教融合新形式	5
案例 2 : 1-2 产教融合，浇灌创业之花	7
案例 3 : 1-3 以赛赋能，砺技成峰	9
案例 4 : 1-4 “技能+理论”，铸就升学独特优势	13
案例 5 : 2-1 产教相长，反哺课堂	20
案例 6 : 5-1 职教出海结硕果：留学生成长为海外企业中坚	30

泉州双喜科技学校中等职业教育

年度质量报告（2025 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通

学校始终将立德树人作为教育的根本任务，将思想政治工作体系贯通人才培养全过程，积极构建符合中职教育特点的“大思政”育人格局。本年度，学校深入推进“大思政课”建设，着力打破传统思政课程的时空与内容边界，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

一是系统化构建特色思政体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指引，结合学校专业特色与学生成长规律，系统设计并实施了“必修+选修”“理论+实践”“线下+线上”相结合的立体化思政课程教学体系。不仅在思政必修课中深化理论阐释，更深度挖掘各类专业课程和实训环节中蕴含的思想政治教育资源，推动“课程思政”全覆盖，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。例如，在专业技能教学中融入工匠精神、职业道德、安全规范教育，在实习实训中强化劳动观念、团队协作和家国情怀培育。

二是创新推进“大思政课”实践教学。积极拓展“大思政课”实践载体，将课堂延伸到红色教育基地、现代企业、社区乡村和技能大赛现场。组织学生开展主题社会调查、志愿服务、技能展示、寻访先进模范等活动，让学生在亲身参与和实践中

了解国情、社情、民情，深化对党的创新理论的理解和认同。

通过上述举措，学校有效实现了思政教育的全程贯通、全员参与和全方位融入，筑牢了学生爱国情怀、理想信念与价值根基，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚实的思想保障。



图 1：学生开展志愿服务



图 2：“迎国庆颂祖国”红歌大赛

1.1.2 三全育人

学校深刻把握“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）的核心内涵，将其作为落实立德树人根本任务的重要抓手，系统构建起目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“大思政”工作体系，有效促进了学生德智体美劳全面发展。一是强化全员育人，整合教师、管理人员、家长及企业导师等各方力量，形成育人共同体。二是落实全程育人，将思想政治教育与职业素养培育贯穿学生从入学到毕业的各个环节，实现阶段性、递进式引导。三是拓展全方位育人，统筹课程教学、校园文化、社团活动、实习实训与管理服务等各类平台，实现德智体美劳“五育”融合。通过以上举措，有效提升了育人工作的系统性与实效性，为学生全面发展提供了坚实保障。

1.2 多元培养

1.2.1 培养方式

学校持续深化人才培养模式改革，构建了以校企合作、产教融合为核心，深度融合数字化手段的现代育人体系。

一是创新校企协同育人机制。全面推行“订单培养”“现代学徒制”等模式，将企业真实项目、生产工艺和职业标准引入教学过程，实现教学链与产业链无缝对接。与企业共建“校中厂”“厂中校”，为学生提供沉浸式实践环境，显著提升岗位胜任力。

二是大力推进数字化育人。学校积极建设智慧教室、虚拟仿真实训中心等数字化教学环境，普及网络学习空间应用。鼓

励教师运用在线课程、虚拟仿真软件、人工智能辅助工具开展混合式教学，突破时空限制，实现个性化、精准化辅导。将数字素养培育纳入各专业人才培养方案，开设相关课程与培训，提升学生信息获取、数字工具应用与网络安全防护能力。

通过上述培养方式的综合改革，尤其是数字化教学手段的广泛应用，有效激发了学生学习兴趣，提升了教学效率与质量。



图 3：数字化教学环境

1.2.2 实习实训

实习实训是中等职业教育衔接产业需求、培育技能人才的核心环节。泉州双喜科技学校依托泉州纺织服装产业集群优势，以服装专业为标杆，构建“校企一体、工学结合”的实训体系，形成可复制、可推广的人才培养模式，对其实践经验具有典型示范意义。

案例 1:1-1 “前校后厂，职教出海”，产教融合新形式

泉州双喜科技学校依托双喜制衣有限公司产业资源，构建了“前校后厂、校企一体”的服装专业产教融合育人体系，并积极拓展“职教出海”，形成特色鲜明的实训模式。

一、共建高标准实训基地，筑牢育人根基

学校投入 500 余万元建设超 5000 平方米的系列实训场所，包括服装 CAD 中心、智能吊挂车间等，配备全电脑高速电平车、3D 设计系统等先进设备，生均工位达 1:1.4，形成覆盖设计、打板、裁剪、缝制、检测的全链条实训体系，与企业真实生产流程完全对接。

二、创新“双元制+学徒制”融合培养模式

学校与企业一渠之隔，推行“课堂与车间相通、教学与生产同步”。企业将真实订单引入教学，选派技术骨干担任师傅，开展“拜师学艺”；开设“订单班”，校企共定课程，共授“6S 管理”“精益生产”等内容。同时实施“职教出海”，招收东南亚留学生，采用“中文+职业技能+企业管理”模式培养，服务海外中资企业。

三、实施分段实习与双师共管，保障培养质量

实行“分段式”实践教学，低年级在校夯实基础，高年级进入企业顶岗实习。建立“双师驻点+动态监管”机制，企业师傅指导实操，学校教师驻厂管理，校领导每周听取汇报。实施“校企双考评”，从技能、态度、协作等多维度综合评价学生。

四、取得显著育人成效，实现多方共赢

毕业生就业率连续保持 100%，80%以上入职合作企业，起薪 3000-5000 元，部分成长为厂长、经理等管理人才。留学生回国后多任车间主任、QC 等职，薪资为当地同行业 5 倍左右。近 5 年累计为泉州服装产业输送超 400 名技能人才，形成“中职—高职—企业”成长通道。学校已成为区域服装行业人才培养重要基地，其模式为中职教育产教融合提供了成功范例。



图 4：智能化实训场所



图 5：智能化设施配备

1.2.3 创新创业

学校秉持“学会求知、学会做人、学会理财、学会创业”的育人理念，将创新创业教育深度融入服装专业人才培养全过程，在学生到校开展系统化学习的过程中，就树立实现“中国梦、老板梦、我的梦”的造血规划，让学生在学习期间对未来有目标、有规划、有远虑。依托“前校后厂”产业优势，构建“课程引领+实践赋能+资金支持”的创新创业培育体系，助力学生实现从“技能习得”到“创业实践”的跨越。通过系统培育，学生不仅具备扎实的岗位技能，更养成了敏锐的创业思维和较强的实战能力。

在课程体系构建上，学校打破传统学科界限，为服装专业开设理财教育、创业基础、企业管理等特色课程，引导学生树立正确的财富观和创业观。同时，结合服装行业发展趋势，增设跨境电商运营、服装直播带货、原创设计市场化等前沿课程，邀请泉州服装协会企业家、优秀创业校友开展专题讲座，分享品牌打造、订单洽谈、供应链管理等实战经验，让学生直观了解创业全流程。

为强化实践赋能，学校依托双喜制衣有限公司的生产资源，搭建“创新创业基地”，为有创业意愿的学生提供免费的场地、设备和技术支持。学生可依托基地开展原创服装设计、定制加工、尾货整理等创业实践，在真实市场环境中锤炼创业技能。

案例 2: 1-2 产教融合，浇灌创业之花

学校优秀毕业生小蔡，在校期间便依托创业实训工坊，聚焦校园及周边社区的个性化服装需求，开展定制服装业务；学

校创业指导教师团队为其提供设计优化、工艺改进指导，企业师傅则协助解决面料采购、生产流程管控等问题。毕业后，小蔡利用学校发放的3万元创业储备金，创办了服装定制工作室，凭借在校期间积累的技术和客户资源，小蔡的工作室逐步升级为工厂，目前已对接安踏、特步、鸿星尔克等国内大品牌做加工定制，成为学校创业培育的典型案例。

资金支持方面，学校创新实施创业储备金制度，学生通过自身努力，毕业生离校时可领取3万至6万元创业储备金，既可用于创业启动，也可支持继续深造。这一制度有效解决了学生创业初期的资金困境，其中我校培养的陈川同学，更是创业创新的代表，目前通过其在校所学知识将自己磨炼成为拥有160万粉丝的直播达人，传递正能量。截至目前，已有数十名服装专业毕业生借助该储备金创办服装加工坊、设计工作室或电商店铺，创业成功率达83%。



图 6：优秀毕业生代表—陈川同学

在教师引领层面，学校鼓励专业教师以科研创新带动学生创业。2025 年，服装专业庄铮湄老师当选区级技能大师，目前我校共有：柯天送、毛阁杰、郭金棕、庄铮湄等四位区级技能大师，他们带领团队深耕“传统刺绣工艺与现代服装设计融合”研究，指导学生惠安女服饰等地方文化元素融入服装创作，开发的系列新颖创意的原创服装，更通过校企合作渠道实现批量生产，为学生创业提供了可复制的“文化+产业”创新路径。



图 7：庄铮湄老师获区级技能大师荣誉

1.2.4 赛事赋能

学校以技能竞赛为关键抓手，深化教学改革，锤炼学生专业技能，传承工匠精神，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，有效赋能人才培养质量的全面提升。

一、以赛事锤炼技能，育人成效显著

学校每年定期举办校级“职业技能周”活动，其中服装专业技能比赛是核心赛项。比赛完全对接行业标准与省赛、国赛规程，设置服装设计、立体裁剪、成衣制作等多个模块。

案例 3: 1-3 以赛赋能，砺技成峰

在 2025 年职业技能周服装技能比赛中，参赛学生在各自

“拜师学艺”结对的企业师傅与专业教师共同指导下，完成从创意设计到成品呈现的全流程比拼。通过赛事的高强度、实战化锤炼，学生工艺精度、创新思维与综合应变能力得到显著提升，涌现出一批技术扎实、富有潜力的技能尖子。



图 8：职业技能周服装技能竞赛

二、以“拜师学艺”支撑赛事，传承工匠技艺

学校的“拜师学艺”制度与赛事培养深度融合。在备赛期间，企业师傅进行“一对一”或“一对多”的关键技术点拨与经验传授，将生产中积累的绝活绝技、效率心法及质量标准意识，无缝对接地传递给参赛学生。这种“传、帮、带”的模式，确保了技能训练不仅停留在课堂，更根植于真实的生产技艺与匠人标准之中，使“匠心”在赛事的高压环境下得以具体化和传承。

三、以多元活动浸润精神，筑牢职业信念

除赛事本身外，学校通过常态化的劳模工匠进校园等活动，构建全方位的匠心培育生态。作为泉州市总工会“劳模工匠宣讲‘五进’活动”定点基地，学校于2025年7月成功承办“红色领航 匠心筑梦”主题宣讲活动，邀请泉州工匠杨惠山等现

场分享。此类活动与职业技能周比赛相互呼应，从“技能锤炼”和“精神引领”两个维度，共同塑造学生精益求精、追求卓越的职业价值观，让工匠精神融入成长基因。



图 9：“红色领航 匠心筑梦”劳模工匠联学联创暨主题宣讲活动

四、以赛标反哺教学，驱动模式升级

学校建立竞赛成果转化机制，将校级技能比赛及更高层级赛事所体现的新技术、新工艺、新标准，动态反馈至日常教学。例如，根据近年来技能比赛中数字化设计占比提高的趋势，学校及时优化了《服装 CAD》与《服装工艺》等课程内容与实训项目。这一过程持续推动“双元制+现代学徒制”培养模式的迭代更新，确保了教学内容与行业前沿和竞赛水准同步，形成了“比赛-教学-改革”相互促进的良性循环。

1.3 职业发展

1.3.1 就业概况

本年度，我校毕业生就业工作保持稳定向好态势，各项就业指标扎实稳健。2025 届毕业生总数 321 人，截至 2025 年 10 月，毕业去向落实率达到 100%，其中直接就业率为 77.57%（249 人），升学深造比例为 22.43%（72 人），展现了学生多元化

的职业发展路径。

在直接就业的学生中，就业领域高度集中，全部 249 名毕业生均就职于第三产业服务业，占比 100%，体现了学校专业设置与区域现代服务业发展的紧密契合。就业地区分布以服务本地为主，在泉州市内就业的毕业生达 218 人（占直接就业人数的 87.55%），另有 31 人赴泉州以外地区就业，凸显了学校为地方经济社会发展提供人才支撑的显著成效。就业单位类型主要集中在各类民营企业与中小微企业。

学校高度重视毕业生就业质量与权益保障。所有直接就业学生均签订了规范就业合同，其中合同期限一年以上的占绝大多数，为学生提供了稳定的职业发展平台。在起薪水平方面，毕业生月薪集中在 3000-4999 元区间，其中 3000-3999 元占比 61.45%，4000-4999 元占比 3.61%，月薪 5000 元以上者也达到 2%，整体薪资待遇表现良好，充分反映了市场对我校毕业生专业能力和职业素养的认可。

综上所述，我校毕业生就业呈现出“充分就业、质量向好、服务地方”的鲜明特点，人才培养的社会适应性与竞争力得到充分验证。

表 1：1.3-1 2025 届各类专业毕业生就业情况表

专业大类	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔大类	—	—	—	电子与信息大类	127	94	22
资源环境与安全大类	—	—	—	医药卫生大类	82	64	18
能源动力与材料大类	—	—	—	财经商贸大类	53	47	14
土木建筑大类	—	—	—	旅游大类	—	—	—
水利大类	—	—	—	文化艺术大类	—	—	—

装备制造大类	—	—	—	新闻传播大类	—	—	—
生物与化工大类	—	—	—	教育与体育大类	35	23	7
轻工纺织大类	24	21	3	公安与司法大类	—	—	—
食品药品与粮食 大类	—	—	—	公共管理与服务 大类	—	—	—
交通运输大类	—	—	—	总计	—	—	—

注：“—”为学校未开设专业。

数据来源：招生就业处对学生追踪调查。

1.3.2 升学概况

学校构建了全方位的升学保障体系。一是强化教学辅导，针对职教高考及高职单招的考试大纲，开设“文化素质+职业技能”专项辅导课程，并利用课余时间组织强化训练。二是提供精准指导，定期举办升学政策宣讲会、院校专业选择指导会，帮助学生与家长明晰升学路径与方向。三是注重过程管理，从报名、备考到志愿填报，提供全流程的跟踪与咨询服务，确保学生顺利报考。

2025届毕业生中，共有72人通过高职分类招考渠道成功升入高等院校，升学深造比例达22.43%。毕业生继续学习的专业与其中职阶段所学专业契合度高，为学生实现更高质量的职业生涯发展奠定了坚实基础。

案例 4: 1-4 “技能+理论”，铸就升学独特优势

蔡书谊同学在校期间技能扎实、文化课成绩优良。在学校升学辅导团队的帮助下，她通过职教高考，以优异的专业技能成绩被厦门医学院的康复治疗专业录取。据反馈，她在高校中凭借在中职阶段打下的坚实实践基础，迅速适应了大学课程。她表示：“中职的‘技能+理论’综合培养让我在大学里拥有了独特的竞争优势。”



图 10：蔡书谊同学获国家奖学金荣誉

表 2：1.3-2 毕业生升学情况表

年份	毕业生数	升学人数	升学率	变化情况
2021	47	0	0	—
2022	89	38	43%	43%
2023	493	266	54%	11%
2024	962	323	34%	-20%
2025	321	72	22%	-11%

2 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建市域产教联合体

立足泉州纺织服装产业集群优势，泉州双喜科技学校以“服务区域经济、赋能产业升级”为导向，深度参与市域产教联合体建设。作为泉州市纺织鞋服职业院校联盟副理事长单位，学校主动牵头并行业协会、企业及兄弟院校，构建“资源共享、优势互补、多方共赢”的产教融合新生态，推动职业教育与区域产业发展同频共振。通过联合体平台，学校打破单一校企合作的局限，实现从“点对点”合作向“集群化”协同的跨越，为服装专业实习实训质量提升注入更强动能，作为千亿产业集群，纺织服装在市域产教融合体方面发挥着举足轻重的作用。

在资源整合方面，学校发挥桥梁纽带作用，推动构建“共享机制”。一是实训资源共享机制：联合泉州纺织服装职业学院、黎明职业大学、泉州经贸职业学院等院校，以及双喜制衣有限公司、泉州服装协会骨干企业，建立实训资源库，整合各校优质实训场地、优秀的师资队伍及企业数字智能化生产车间资源，实现跨校、跨企业实训工位共享。例如，学校与双喜制衣有限公司共建“数字化服装实训中心”，引入行业前沿的 3D 服装建模、智能裁剪生产线，智能缝纫制作生产线等不仅满足本校学生实训需求，还为联盟内其他院校学生提供联合实训服务，年均共享实训时长超 2000 课时。二是师资队伍共享机制：牵头组建联合体“双师型”教师资源库，吸纳企业技术骨干、高校专业教师、行业工匠等 80 余人，实行“校企互派”制度。服装专业每年选派 3-5 名教师到联合体企业挂职锻炼，同时邀请 10 余名企业专家、高校教授到校开展专题教学，有效提升教师队伍的产业适配能力。三是人才培养共享机制：联合体成员单位共同制定服装专业人才培养方案，对接泉州服装产业“数字化转型、品牌化升级”需求，增设智能服装制作、服装品牌策划、跨境电商运营等前沿课程模块，确保人才培养精准匹配产业需求。

在联合体特色合作项目上，学校重点推进“两项重点工程”。一是“订单式人才培养工程”：联合泉州服装协会及 5 家龙头企业，开设“双喜制衣定制班”“跨境电商服装班”等特色订单班，定向培养符合企业岗位需求的技能人才。联合体企业深度参与教学全过程，提供真实生产订单作为实训项目，学生毕

业后经考核合格可直接入职合作企业，2024 年订单班毕业生就业率达 100%，岗位留存率超 85%。为联合体中小企业提供技术咨询、员工技能培训等服务，2024 年累计开展培训 12 场次，培训企业员工 500 余人次，有效助力区域服装企业转型升级。

此外，学校借助联合体平台积极拓展“职教出海”合作空间。联合福建越南商会、缅甸中国商会等联合体海外合作单位，深化“海丝学院”海外基地建设，将联合体成熟的人才培养模式、实训教学标准输出至东南亚地区。目前已在越南、缅甸共建 20 余个海外实训基地，为当地中资服装企业培养管理技术人才，实现“市域产教融合成果”向“国际合作成效”的转化，充分彰显泉州产教联合体的辐射带动作用。

2.1.2 共建行业产教融合体

本年度，学校以校企深度协同为路径，系统推进与双喜集团等行业龙头企业共建产教融合体，致力于构建校企命运共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

学校与双喜集团的合作已成为产教深度融合的典范。基于长期稳定的合作基础，双方在育人、师资、资源等方面实现了系统化共建共享：一是共同开发教学资源。紧跟行业技术发展动态，校企联合制定并动态更新人才培养方案，将企业真实项目、生产工艺与技术标准融入课程体系与教学内容，确保了人才培养的前瞻性与适用性。二是共建“双师”队伍。建立校企人员互聘、双向流动常态化机制，企业技术骨干担任产业导师，学校专业教师定期赴企业实践锻炼，协同开展技术攻关与教学改革，有效提升了师资队伍的实践教学与技术创新能力。三是

共建实践与就业平台。企业深度参与校内实训基地建设与管理，并提供稳定的校外实习岗位。通过共同制定实习标准、协同实施过程管理、联合开展考核评价，实现了学生实习实训与就业的有机贯通，形成了“招生－培养－就业”联动的高质量人才供给闭环。

通过共建产教融合体，学校有效提升了人才培养的精准度和适应性，企业也获得了稳定可靠的人力资源与技术支持，实现了“校企协同、共生共长”。这一模式不仅有力助推了合作企业（双喜集团）获评泉州市“首批产教融合型培育企业”，也为区域产业转型升级提供了可持续的技能人才支撑。

2.1.3 共建生产实践基地

为强化学生专业实践能力与职业素养，本年度我校重点推进与行业龙头企业共建高水平生产性实践基地。以服装类专业为例，学校与双喜制衣有限公司深度融合，共同建成具备真实生产环境的“服装智能制造实践基地”，实现了教学环境与生产现场、学习过程与工作过程的一体化。

该基地参照现代服装企业标准进行整体规划与设备配置，设有面料裁剪、智能缝制、整烫包装等完整生产区域，并引入企业真实生产流程与管理系统。基地以“教学工厂”模式运行，实施“生产性实训”教学改革：学生在教师与企业导师共同指导下，分组承接真实订单任务，全程参与从款式分析、纸样设计、裁剪缝制到质量检验的实际生产环节。企业定期派遣技术骨干与工艺大师驻校指导，开展技术讲座与技能培训；学校教师则将专业理论、工艺标准与质量控制知识融入各生产环节，

实现“做中学、学中做”。

通过共建共管生产实践基地，学生的专业技能水平与岗位适应能力得到显著提升，在复杂工艺掌握、质量误差控制等方面表现突出，参与生产的服装产品次品率低于行业平均水平，并在企业组织的技能竞赛中取得良好成绩。该基地的建设与运行，为深化产教融合、创新人才培养模式提供了扎实载体，也为区域服装产业输送了具备实战能力的高素质技术技能人才。

未来，学校将持续拓展与双喜制衣、洲克泳业等本地优质企业的合作，共建更多符合产业需求的实践基地，并积极助力合作企业申报“泉州市产教融合型企业”，进一步推动校企协同育人走深走实，为学生高质量就业与职业发展奠定坚实基础。

2.2 协同育人

学校积极构建“校政行企”多元主体联动的协同育人机制，通过产业学院、现代学徒制、订单班等多种模式，实现资源共享、优势互补，共同培养高素质技术技能人才。

在产业学院建设方面，学校正积极筹划联合泉州经贸学院双喜集团共同申报产业学院，旨在未来实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，为未来更好地服务于企业人才储备和培养。

在现代学徒制实施方面，学校与合作企业全面推行“招生即招工、入校即入企、校企双主体育人”的培养模式。企业全程参与选拔标准制定、课程设计及教学实施，选派技术骨干担任企业导师，与学生建立“一对一”师徒关系，在真实生产环境中进行技能传承与职业素养培育。学生在校学习理论，在企

业岗位实践，实现身份交替、工学交替，毕业后可直接进入合作企业就业。

在订单班培养方面，学校紧密对接区域重点产业与紧缺岗位，积极接洽优质企业合作开设订单班。根据企业特定岗位需求，“量身定制”人才培养方案，将企业文化、技术规范和岗位技能要求有机融入教学过程。订单班学生毕业后经考核合格，可直接进入合作企业对应岗位工作，实现了人才培养与就业的无缝衔接。

通过多元化的协同育人模式，学校有效整合了各方优势资源，人才培养的针对性、适应性和有效性显著增强，学生的职业技能、岗位适应能力和就业竞争力全面提升，为服务区域产业发展提供了精准、稳定、高素质的技术技能人才支撑。

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校将“双师型”教师队伍作为深化产教融合、提升人才培养质量的关键力量，多措并举加强队伍建设。

在队伍建设方面，本学年学校“双师型”教师 24 名。截至目前，全校专业课专任教师中共有“双师型”教师 15 人，占专业课教师总数的比例达到 62.5%，较上一学年提升 5 个百分点，队伍规模与结构持续优化。

在建设办法上，学校形成了系统化的培养路径：一是实施“教师企业实践计划”，要求专业教师每五年必须累计不少于 6 个月到合作企业进行岗位实践或技术研发，并将其作为职称评聘的重要依据。二是推行“精准赋能培训”，围绕新技术、

新工艺、新规范，定期组织教师参加国家级、省级技能培训和认证，本学年累计培训达 75 人次。三是完善“双师”认证与激励机制，制定校内“双师型”教师认定与管理办法，明确认定标准，并对“双师型”教师在评优评先、绩效分配上予以倾斜，有效激发了教师自我提升的内在动力。

学校大力推动校企双方人员双向流动、互兼互聘，有效打破了人力资源壁垒，实现了人才共享与共赢。

2.3.2 校企互兼互聘

一方面，建立“教师入企”机制。学校积极选派骨干教师到合作企业担任“技术顾问”或“访问工程师”，深度参与企业的技术革新与项目攻关。

案例 5: 2-1 产教相长，反哺课堂

本学年服装专业教学组郭老师在某服装纺织企业兼任指导顾问期间，协助企业解决了一项生产线优化难题，并将此真实案例转化为教学项目，反哺课堂教学，显著提升了教学的先进性与实战性。



图 11：教师指导学生实训

另一方面，畅通“专家进校”渠道。学校从合作企业柔性

引进了 10 余名技术骨干、能工巧匠担任产业导师，承担专业课程教学、指导学生实习实训、参与人才培养方案修订等工作。他们带来的前沿技术知识和丰富实践经验，极大地丰富了学校的教学资源，使学生能够“零距离”接触行业最新动态。

通过“互兼互聘”，学校与企业形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。

3 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力

面对泉州纺织服装产业数字化、智能化转型趋势，泉州双喜科技学校主动对接新质生产力发展需求，以服装专业为试点，构建“技术赋能+课程革新+实践淬炼”的数字化技术人才培养体系，重点培育掌握智能生产、数字设计、跨境运营等核心技能的复合型人才，为区域产业升级提供坚实的人才支撑。

在实训设施数字化升级方面，学校持续加大高端设备投入，打造适配新质生产力发展的实训环境。除已有的服装 CAD 中心外，联合市域产教联合体成员单位共建“智能服装生产实训车间”，引入智能吊挂生产线、3D 服装虚拟试衣系统、服装质量智能检测设备的前沿设施，实现从设计、打板、生产到质检的全流程数字化实训。其中，3D 服装虚拟试衣系统可快速生成服装三维模型，支持面料质感模拟、版型动态调整，大幅缩短设计周期，学生通过该系统实训，可熟练掌握数字化设计与优化核心技能；智能吊挂生产线则模拟企业真实生产场景，培养学

生的智能生产流程管控能力，适配现代服装企业数字化生产岗位需求。

在课程体系革新上，学校打破传统教学框架，构建“基本技能+数字核心+产业融合”的三阶课程模块。基础阶段强化服装制作核心技能；开发多本校本培训材料，以贴近符合企业所需人才培养的教学课程，重点培养学生的数字化技术应用能力；产业融合阶段引入企业真实数字化生产项目，让学生参与数字订单处理、智能生产线运维、数字营销推广等实践环节。同时，学校创新数字化教学评价模式，推行“双导协同多元评价”机制，由学校专业教师和企业数字化技术骨干共同担任指导教师，从技能掌握、项目完成质量、创新应用等多个维度进行综合评价，确保人才培养精准匹配企业数字化岗位需求。

3.1.2 服务科技创新

学校积极响应“绿色福建”“海上福建”建设部署，将科技创新与绿色发展理念融入人才培养。在服务“绿色福建”方面，于服装专业课程中增设绿色设计、环保材料等模块，共建“绿色工艺实训室”，并鼓励师生参与面料余料管理、旧衣改造等创新实践。在服务“海上福建”方面，则对接海洋经济发展，在课程中融入海洋功能性服装知识，与本地企业共同开展泳装环保性、舒适性等技术攻关，并支持学生进行海洋主题服饰设计。通过上述举措，培养具备绿色科技意识与创新能力的技能人才，服务于产业绿色化、高端化发展。

3.2 产业赋能

3.2.1 服务“丝路领航”产业

作为 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟理事单位、泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地，泉州双喜科技学校立足泉州“东亚文化之都”与海上丝绸之路起点的区位优势，紧扣福建省“丝路领航”产业发展战略，聚焦纺织服装这一福建传统优势核心产业，构建“国内人才支撑+国际产能协同”的双向服务体系，为产业转型升级与海外布局提供全方位的人才与技术保障，其办学事迹获中国教育电视台等主流媒体专题报道。

在国内产业服务方面，学校深度对接福建纺织服装产业“品牌化、国际化、数字化”转型需求，以服装专业为核心，通过市域产教联合体平台整合资源，为产业发展注入技能人才活力。作为泉州纺织鞋服职业院校联盟副理事长单位，学校牵头制定区域服装专业技能人才培养标准，联合联合体企业开展技术攻关与员工培训，2024 年累计为联合体中小企业提供技术咨询、技能培训 12 场次，培训企业员工 500 余人次，有效提升企业一线员工的数字化操作与生产管理能力。同时，学校每年向泉州乃至福建纺织服装产业输送技术技能人才超 200 人，其中 80%以上毕业生入职双喜制衣、侨光制衣、洲克泳业等行业骨干企业，部分优秀毕业生成长为企业技术主管、生产厂长，成为推动产业高质量发展的中坚力量。

在国际产能协同方面，作为福建省首所具备招收国际生资质的民办中职学校，创新采用“职教出海+人才定制”育人模式，为福建纺织服装企业海外布局提供关键人才支撑。受福建越南商会、缅甸中国商会、孟加拉中国商会等 50 多个单位委

托，学校面向缅甸、越南等东南亚国家招收纺织服装专业留学生，采用“中文+职业技能+企业管理”三位一体培养模式，重点培育适配海外中资企业需求的中高层管理技术人才。留学生在在校期间与国内学生一同参与校内全流程实训，采用“中文+职业技能”，系统学习中国服装企业的生产技术、管理经验及数字化运营模式。截至目前，学校已在越南、缅甸共建 20 余个“海丝学院”海外基地，回国后任职于当地中资服装企业，担任车间主任、QC、生产经理等关键岗位，薪资水平较当地同行业员工高出约 5 倍，有效解决了海外中资企业“本土化管理难、技术人才缺”的困境。例如，越南学生阮某德，毕业后入职当地某中资服装企业，凭借在校所学的生产管理技能，牵头规范车间生产流程，推行 6S 管理标准，使产品合格率从 82% 提升至 96%，助力企业实现规范化、高效化运营，充分彰显学校服务“丝路领航”产业的国际影响力。

此外，学校还推动福建纺织服装产业文化与技术标准“走出去”，将校企合作研发的“IE 企业管理”“智能生产实训标准”等成果引入海外“海丝学院”教学体系，助力海外中资企业提升生产技术水平与品牌竞争力。为福建省纺织服装产业深度融入“一带一路”建设、实现国际产能协同发展提供了坚实的职业教育支撑。

3.2.2 服务“闽艺”发展

暂无。

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设

学校主动融入乡村振兴战略，充分发挥职业教育资源优势，构建了以人才培养、技术支持和资源共享为核心的服务体系，助力乡村经济社会发展和人才培养。

学校高度重视服务工作，成立技术应用与服务团队，名师工作室 1 个，服装、电子商务等各种专业服务组 4 个。系统对接乡村发展需求。通过整合专业师资与实训资源，面向乡村常态化开放实训基地，为乡村居民提供技能培训、技术咨询与生产支持。

在人才培养方面，学校重点开展针对性强、实用性高的农村劳动力转移培训，开设幼儿保育员、消防安全操作、保安员、服装缝纫等紧缺工种培训项目，帮助乡村劳动力提升就业技能与职业素养，促进稳岗就业与增收致富。



图 12：承办多工种技能培训

3.3.2 服务对口地区

学校自觉融入国家区域协调发展战略，积极承担职业教育的社会责任，持续开展对中西部地区的对口帮扶与合作，通过校校联动、资源共享，助力提升合作院校的办学水平与人才培养能力。

2023 年，学校进一步深化与云南普洱澜沧县职业高级中学、重庆彭水职业教育中心等院校的结对帮扶关系，重点围绕服装类专业开展系统性支持。在实训条件建设方面，学校捐赠并协助配置了一批专业教学设备，帮助合作院校改善实训教学条件；在师资队伍建设方面，通过接收教师来校研修、选派专业骨干赴当地开展教学指导与培训，提升其专业教学与实践能力；在学生联合培养方面，探索开展课程共建、资源共享，并为对口地区学生提供升学与就业指导支持。

学校致力于通过精准、可持续的帮扶合作，助力对口地区夯实职业教育基础，为当地产业发展培养适用人才，为家庭经济困难学生提供更优质的职业教育机会，以实际行动服务乡村振兴和区域协调发展大局。

3.3.3 服务闽台合作

暂无。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

在本年度的教育实践中，我校将传承劳模精神、劳动精神、工匠精神作为重要使命贯穿于人才培养的全过程。我们不仅通过开展系列主题教育活动，邀请劳模工匠进校园举办讲座、分享经历，让学生近距离感受其伟大品质；更积极推动学生“走出去”，定期组织学生走访本地标杆企业及工艺大师工作室。在此过程中，学生得以在现场观摩生产一线、直面精湛技艺、体悟严谨专注的职业氛围，将对工匠精神的感性认知与理性学习深度融合。

在课程设置与教学层面，学校专门开设相关特色课程，并将工艺大师工作室的实践资源深度融入职业技能学习。通过聘请行业大师担任实践导师、将真实项目引入课堂等方式，引导学生在“做中学”“学中悟”，于实际操作中自觉追求精益求精。尤为值得一提的是，学校注重培育自身的师资力量，目前校内已有四名专业课教师荣获区级技能大师称号。这些教师既扎根教学一线，又传承精湛技艺，他们将生产标准与工匠标准带入日常实训，指导学生完成从基础技能到精湛工艺的跨越。此举不仅将无形的精神力量转化为有形的高标准作品与技能，更构建了“大师引领、师生传承”的良性育人机制。

同时，学校积极组织学生参与各类职业技能竞赛及以企业实践为核心的社会实践活动。在真实的生产环境与高水平的竞技挑战中，进一步锤炼学生坚韧不拔的意志和对职业的敬畏之心。这一系列“内外兼修、知行合一”的举措，确保了劳模精神、劳动精神、工匠精神在学生群体中得以生根发芽、传承发扬，为培养具有深厚职业情怀和高超职业技能的新时代中职人才奠定了坚实基础。



图 13：劳模工匠 联学联创

4.2 传承红色基因

红色文化是新形势下切实做好意识形态工作的重要内容。红色文化作为中国共产党领导人民在实现民族独立、人民解放、国家富强、社会进步的不懈奋斗中所形成和发展起来的一种独特的文化意识形态，生动诠释着中国共产党人的初心和使命，见证着马克思主义中国化的实践与飞跃，蕴含着丰富的革命精神和厚重的红色基因。本学年，我校将弘扬红色文化作为思想引领与价值观塑造的核心抓手，系统推进红色基因的传承工作，着力构建“认知—体验—内化”相结合的育人模式。在课程建设方面，学校将红色文化系统融入德育与思想政治课程体系，通过专题教学系统讲解红色历史、革命故事与精神谱系，帮助学生深刻理解中国共产党人的初心使命，筑牢爱国情怀与责任担当的思想根基。在实践体验层面，学校大力推动红色教育从课堂走向现场。常态化组织学生前往革命纪念馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等场所开展实地研学与主题团日活动。通过敬献花篮、重温入团誓词、聆听现场讲解等沉浸式体验，让学生在庄严的历史场景中亲身感悟革命先烈的奋斗历程与牺牲精神，实现情感的深刻共鸣与精神的自觉洗礼。在校内文化活动方面，学校持续举办红色经典诵读、革命故事演讲等丰富多彩的校园活动，并充分利用各类宣传平台营造浓厚氛围。这一系列“课程教学与现场体验并举、校内活动与校外实践联动”的举措，有效实现了红色文化深入人心，显著增强了德育工作的感染力与实效性，成功培育了学生爱国奉献、勇于担当的时代品格，让红色基因在新时代中职学子身上焕发勃勃生机。



图 14：组织学生实践活动



图 15：主题团日活动

5 国际合作

5.1 职教出海

作为福建省首所具备招收和培养国际学生资质的中等职业学校，泉州双喜科技学校立足“校企侨”泉州优势，以解决海外中资企业人才短缺痛点为导向，大力推进职教出海战略，通过共建海外办学点、开展联合办学、输出人才培养标准等多元方式，构建“本土培养+海外适配”的国际人才培育体系，成为中职学校职教出海的标杆典范。学校每年斥资用于海外人才培养，不计成本助力中资企业海外良性发展，其办学事迹获广泛关注与认可。

在海外办学点建设方面，学校依托 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟资源，受福建越南商会、缅甸中国商会、老挝福建商会等 50 多个单位委托，已在越南、缅甸共建 20 余个“海丝学院”海外基地，未来还将拓展至马来西亚、孟加拉乃至非洲肯尼亚等国家和地区。海外办学点均采用“校校合作+企业参与”的共建模式，与当地优质院校深度绑定，例如与越南河内工业与贸易大学、老挝乌东姆赛省立综合职业技术学院等签订长期合作协议，开设服装专业专班，共同开展中高层管理技

术人才培养。其中，与越南纺织工业大学的合作始于 2017 年，累计培养国际型人才近 200 人，均成功走上当地中资企业管理层岗位，多人成长为厂长、经理，合作成效得到对方学校高度认可，主动提出深化长期合作。

在人才培养模式输出上，海外办学点全面引入学校成熟的“双元制+现代学徒制”培养模式，结合当地产业实际进行本土化适配。核心采用“中文+职业技能+企业管理”三位一体培养体系，课程设置以案例教材为主，精选中资企业生产过程中的品质问题、管理问题、效率问题作为典型案例，引导学生深入讨论实践，确保毕业生一走出校门就能适配岗位需求。教学团队由学校选派的专业教师、企业技术骨干与当地合作院校教师共同组成，定期开展教学交流与培训，保障教学质量与国内标准同步。同时，海外办学点与当地中资企业建立顶岗实习机制，学生在校期间即可参与企业真实生产流程，提前熟悉企业运营模式。

在成果辐射与影响方面，海外办学点已成为中资企业海外人才储备的核心基地。毕业留学生中，多数任职于当地中资服装企业，担任车间主任、QC、生产经理等关键岗位，薪资水平较当地同行业员工高出约 5 倍，有效破解了海外中资企业“本土化管理难、技术人才缺”的困境。

案例 6: 5-1 职教出海结硕果：留学生成长为海外企业中坚

缅甸留学生貌某毕业后入职当地中资服装企业，凭借在校所学的生产管理技能，牵头规范车间生产流程，推行 6S 管理标准，提高产品合格率；越南留学生阮某入职后主导优化生产调度方案，大幅提升生产效率，成为企业核心管理人才。

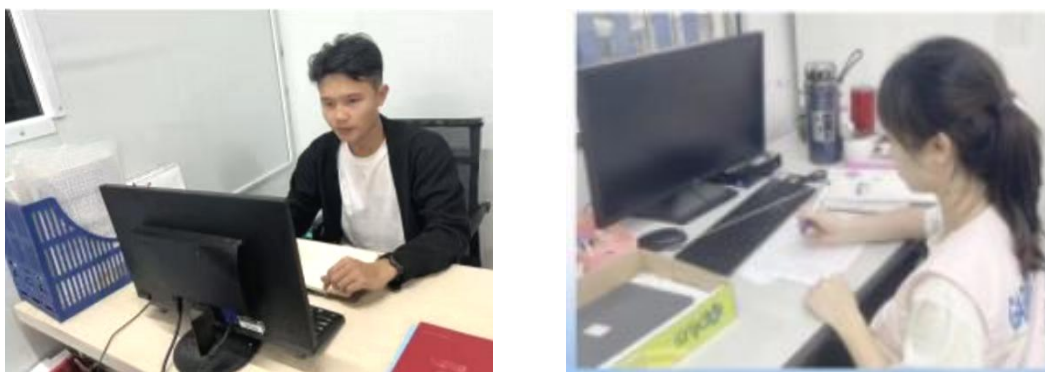


图 16：留学生在中资企业就业

此外，海外办学点还承担着中国职业教育标准与服装产业技术输出的重要使命，将智能生产实训标准、数字化设计技术等引入当地教学，助力提升当地服装产业发展水平，搭建起中外职业教育与产业合作的桥梁。

为保障职教出海战略持续推进，学校建立“资源共享+技术支撑”的长效保障机制。将校内数字化实训资源、校本资源、教学评价体系等优质资源同步共享至海外办学点；针对海外中资企业技术需求，组织师生团队提供技术咨询与支持，全方位助力海外办学点高质量运营。

5.2 文化传播

在推进职教出海的过程中，学校自觉承担起传承与传播海丝文化的重要使命，将“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神及泉州独特的海丝文化遗产，系统转化为教育教学资源。

学校将海丝文化元素系统融入留学生的培养方案与校园活动。在课程中融入“海丝文化与服饰变迁”“闽南文化技艺”等模块，系统讲解海上丝绸之路的历史、泉州作为宋元时期“东

方第一大港”的商贸盛况，以及纺织服饰在其中的流通与影响，使留学生潜移默化地理解与认同海丝文化的精神内涵。

此外，学校积极利用海外“海丝学院”平台，推动海丝文化的国际传播。在输出职业技能标准的同时，将体现海丝文化特色的教学案例、工艺美术品及文化读本引入海外课堂。鼓励和支持优秀留学生成为文化交流的使者，在他们回国就业、创业的同时，也将所领略的泉州历史文化和闽南人文精神带回家乡，促进民相亲、心相通，为“一带一路”人文交流注入了青春活力。

5.3 留学交流

泉州双喜科技学校以服务“一带一路”为己任，以“技能交流为纽带、文化互鉴为核心”，依托“校企侨”优势与21世纪海上丝绸之路职业教育联盟资源，构建多元化交流体系。学校国际办学成果获广泛认可，其典型案例成功入围2025年全省职业教育改革发展典型国际交流类型案例，是全省唯一入选的中职学校，彰显了在国际交流领域的示范作用。

学校通过校内技能共训、海外实训互访、文化技能展演等形式，深化中外学生技能交流，不仅提升了国际生的专业素养，更推动了中国服装技艺与职业教育模式的国际传播，为“一带一路”产业合作注入技能人才活力。

在校内技能共训方面，学校打破中外学生培养壁垒，推行“中外混编实训”模式。来自缅甸、越南等东南亚国家的留学生与国内服装专业学生混合编组，共同参与校内全流程实训、企业顶岗实习及创业实践项目。

在技能成果转化与文化传播方面，学校鼓励中外学生联合参与各类国际技能赛事与文化展演。依托东南亚孔子学院等合作单位，组织留学生带着在校所学的服装制作技能、数字化设计技术回国开展小型技能培训，为当地服装产业培养基础技术人才；邀请海外合作院校师生来校观摩学习“双元制+现代学徒制”教学模式，共同开展服装产业技术研讨。例如，越南纺织工业大学师生代表团曾到校参观智能服装生产实训车间，与学校师生联合开展“传统纺织技艺数字化创新”专题研讨，双方达成共建“中越服装技能培训中心”的合作意向，进一步拓展了留学交流的深度与广度。

留学交流成效显著，截至目前，学校已累计培养六届纺织服装专业留学生，通过技能交流与实践锻炼，留学生不仅熟练掌握服装制作、生产管理及数字化技术核心技能，更深入理解中国企业的管理理念与工匠精神。多数成为当地中资企业的技能骨干与管理核心，部分优秀留学生还搭建起母校与海外企业的技能交流桥梁，推动学校与东南亚多家服装企业达成技术合作与人才输送协议。同时，国内学生通过与留学生的技能互鉴，拓宽了国际视野，提升了跨境产业服务能力，为未来参与“一带一路”服装产业合作奠定了坚实基础。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神为指导，始终坚持党对教育事业的全面领导，将党的建设贯穿于学校工作的全方位与全过程。

（一）健全组织体系，筑牢政治核心。学校严格落实党组织领导的校长负责制，完善党支部委员会议事规则和决策程序，确保党组织在学校重大事项决策、监督和执行各环节有效发挥作用。

（二）强化思想引领，把稳育人方向。严格执行“第一议题”制度，通过中心组学习、专题党课、“三会一课”等形式，持续深化党的创新理论武装。全年开展“第一议题”学习 53 次；校领导为全体师生讲授党团课 13 场次，党支部委员讲专题党课 12 次。将党的二十大精神有机融入思政课程和课程思政，引导师生坚定理想信念，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（三）推动党建与业务深度融合，赋能高质量发展。严格落实支委会议事规则和决策程序，确保党支部在学校重大事项决策中发挥领导作用。2025 年度，党支部围绕学校中心工作分析难点痛点，解决了一批业务工作难题，促进了党建与业务深度融合，增强了学校的凝聚力，推动了学校高质量发展。

充分发挥党员群体的先锋模范作用。设立“党员先锋岗”5 个，组织党员教师在教育教学改革、技能大赛辅导、校企合作等关键任务中冲锋在前、攻坚克难。

（四）筑牢意识形态防线，营造清朗育人环境。严格落实意识形态工作责任制，制定完善学校意识形态工作责任制实施细则，健全分析研判、风险排查、督查考核机制，全面压实各环节责任。切实加强宣传阵地管理，修订完善校园宣传阵地与

各类媒体管理办法，严格执行信息发布“三审三校”制度，确保各类宣传载体始终坚持正确政治方向、舆论导向和价值取向。坚持师德师风建设常抓不懈，常态化开展师德专题培训与警示教育，并将意识形态要求延伸至校企合作领域，全面加强校企合作特色课程、教材及资源的内容审核，要求全体任课教师（含校外兼职教师及企业导师）全员签订从教承诺书，实现教学全过程、全人员的意识形态有效管控，切实维护校园政治安全和意识形态安全。

6.2 政策保障

党的二十大报告进一步凸显科教兴国战略的重要性、进一步强调“教育优先发展”，指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，进一步为职业教育发展指明了前进方向，绘就了美好蓝图。

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，确保教育教学的方向与国家发展战略保持高度一致，通过组织专题学习会等形式，增强教职工的政策理解和执行力，确保政策精神能够有效转化为教育教学实践，聚焦学校软硬件建设，为学生全面发展提供保障。

6.3 经费保障

泉州双喜科技学校始终将经费投入视为推动教育教学质量提升与各项事业稳步前行的关键基石。本年度，学校积极拓展经费来源渠道，在政府财政拨款的有力支持下，获得了 68.04 万元的生均拨款，为学校的日常运营提供了坚实保障。泉州双喜科技学校常年由双喜集团提供有力的经济保障，在经费使用上，学校秉持科学规划、精准投入的原则，严格按照预算管理制度，将资金重点投向师资队伍建设、人才培养模式创新以及校园基础设施完善等关键领域，有力地保障了学校教育教学改革的深入实施与办学品质的持续提升，为学校在新的发展阶段实现更高质量的跨越奠定了坚实的经济基础。

6.4 设施保障

6.4.1 学校基本设施

学校基本设施完善。普通教室、实训用房、图书阅览室和心理咨询室共 11828 平方米；行政办公用房共 917 平方米；生活用房及其他用房共 24433.73 平方米；学校建筑面积共 37178.73 平方米。学校所有教室、实训室均配有网络、多媒体教学设备、空调等。学校生活设施便利，学生宿舍每间均配有淋浴间、洗手间，配置空调，供应洗澡热水，教学楼、学生宿舍、学生食堂均供应饮用水。学校校园绿树成荫、鸟语花香、环境优美。

6.4.2 生均指标

学校占地面积 43014.9 平方米，生均校园用地面积 132.76 平方米；校舍建筑面积 37178.73 平方米，生均校舍建筑面积 114.75 平方米；学校教学、实习仪器设备资产值 596 万元，生

均教学、实习仪器设备资产值 18395.06 元，学校校内图书藏书数量 40000 册，数字资源 42000 册，生均图书 205.76 册。

表 3：6-1 办学条件情况统计

	生均用地面积(平方米/生)	生均校舍建筑面积(平方米/生)	生均仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
泉州双喜科技学校	132.76	114.75	18395.06	205.76
国家标准	33	20	2500	30
超出数值	99.76	94.75	15895.06	175.76
超标比例(%)	302.30	473.75	635.80	585.87

6.5 质量保障

学校构建了全方位、多层次的体系以确保教育教学质量的稳步提升。学校成立了专门的质量监控部门，制定了系统且严谨的教学质量评估标准，涵盖课堂教学效果、实践教学成果、学生学业成绩评定等多个维度。定期开展教学督导活动，由经验丰富的骨干教师和行政领导组成督导组，深入课堂听课评课，及时反馈教学过程中的优点与不足，并提出针对性地改进建议。同时，建立了完善的学生评价机制，充分听取学生对课程设置、教师教学方法、教学资源利用等方面的意见，以学生需求为导向优化教学服务。在教师教学质量考核方面，综合考量教学工作量、教学成果、学生满意度等因素，激励教师不断提升教学水平。此外，积极引入外部质量评价，与行业企业共同制定人才培养质量评价标准，依据企业对毕业生职业技能与综合素质的反馈，及时调整专业课程设置与教学内容，从而形成了校内校外相结合、过程性与终结性相统一的质量保障闭环，为学校持续输出高质量的职业教育成果提供了坚实的保

障。

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

习近平总书记曾在新年贺词中强调我们的蓝图是宏伟的，我们的奋斗必将是艰巨的。全党全国各族人民要团结一心，集思广益用好机遇，众志成城应对挑战，立行立改破解难题，奋发有为进行创新。在过去一年的发展进程中，我校虽取得一定成绩，但仍存在不少的困难与挑战。

挑战一：学校专业结构需调整优化。学校目前开设幼儿保育专业、药剂专业、计算机应用专业、电子商务专业、服装设计与制作专业、服装制作与生产管理专业，2025年新开设艺术设计专业和社区公共事务管理专业。从区域经济发展和学校未来发展的角度看，需要对现有专业进行调整和优化。

对策：学校根据学校发展规划，结合台商投资区发展建设，服务于台商区区域经济发展，在科学调研的基础上，对现有专业进行优化和调整。

挑战二：普高扩招对中职学校形成了新挑战。招生困境与生源质量下滑。新版《中华人民共和国职业教育法》明确提出“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。但普高扩招势头仍远远超过中职发展势头，这是不争的事实。自2023年以来，泉州普高扩招比例不断增加，这对中职学校造成了较强的冲击。中职学校招生工作愈发艰难优质生源外流严重。未来一个时期，中职学校将面临招生规模和质量的双重

压力。

对策：一是打造学校特色品牌。深入挖掘学校的专业优势、师资力量、实训设施、就业保障等特色亮点，通过制作精美的宣传画册、视频短片等资料，在学校官网、社交媒体平台、招生咨询会等渠道进行广泛宣传，提高学校的知名度和美誉度。二是开展多样化招生活动。组织校园开放日，邀请初中毕业生及其家长走进校园，参观实训基地、体验教学活动，让他们直观感受中职教育的魅力；与初中学校建立合作关系，开展职业教育进初中校园活动，通过举办讲座、技能展示等形式，向初中学生普及职业教育知识，引导他们树立正确的职业观和升学观。三是利用新媒体平台招生。充分发挥微信公众号、抖音等新媒体的传播优势，定期发布学校招生信息、专业介绍、优秀毕业生案例等内容，吸引潜在生源关注；开展线上招生咨询活动，安排专人及时回复学生和家长的咨询问题，提供个性化的报考建议。

挑战三：产教融合深度与广度不足。目前学校与企业的合作主要集中在学生实习和就业推荐方面，在课程开发、教学资源共享、技术研发等深层次合作方面进展缓慢。企业参与学校人才培养全过程的积极性不高，导致学校的专业设置和课程体系难以紧密对接产业需求的动态变化。

对策：一是开展订单式培养。学校与企业签订订单式培养协议，根据企业的岗位需求和用人标准，共同制定人才培养方案，开设订单班。订单班学生在校接受系统的专业知识学习和实践技能训练，企业全程参与教学过程，提供实习实训岗位、

实践教学指导教师、奖学金等支持。学生毕业后直接进入企业就业，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。二是合作开展技术研发与服务。学校充分发挥人才和科研优势，与企业联合开展技术研发项目，共同攻克行业关键技术难题，推动企业技术创新和产品升级换代；面向企业员工开展职业技能培训、继续教育等社会服务活动，提升企业员工的综合素质和业务能力；为企业提供技术咨询、技术转让等服务，促进科技成果转化和产业化应用，实现学校与企业的互利共赢。

7.2 发展展望

立足新发展阶段，学校在取得一定成绩的同时，也清醒认识到在深化产教融合、推动职普融通、持续提升育人质量等方面仍面临挑战。面向未来，我校将坚守职业教育类型定位，紧密对接区域经济社会发展需求，以系统性改革推动学校内涵式高质量发展。

一是坚持党建引领，筑牢发展根基。持续强化党支部政治功能和组织功能，推动党建工作与教育教学、管理服务深度融合。严格落实意识形态工作责任制，以高质量党建提升学校治理效能，营造风清气正、担当实干的办学氛围。

二是强化师资队伍，提供核心支撑。实施“双师型”教师培育升级计划，完善教师企业实践与专业发展激励机制。着力打造高水平结构化教学团队，重点提升教师的课程开发、技术应用与实践教学能力，为教学质量持续提升提供坚实保障。

三是加快数字化建设，升级办学条件。科学规划并持续推进教学实训场所的智能化改造。加大数字化教学资源建设力度，

构建智慧学习环境。进一步优化师生学习生活条件，建设安全、绿色、人文的现代化校园。

四是深化育人改革，聚焦培养质量。完善“三全育人”机制，深化“大思政”格局，推动思政课程与课程思政同向同行、协同增效。强化实践育人，健全学生综合素质评价体系，着力培养德技并修、全面发展的新时代技术技能人才。

征程万里，奋斗以成。学校将凝聚全校之力，坚守职教初心，锐意进取，在高质量发展的道路上坚定前行，为办好人民满意的职业教育，谱写服务地方、为国育才的崭新篇章。