



计算机应用专业 人才培养方案

2025年07月修订

目录

计算机应用专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课程	6
（二）专业技能课程	10
（三）实习实训	13
七、教学进程总体安排	13
八、实施保障	16
（一）师资队伍	16
（二）教学设施	19
（三）教学资源	20
（四）教学方法	22
（五）学习评价	23
（六）质量保障	23
九、毕业要求	25
十、办学特色	25

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用 (710201)

二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学历

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（71）
所属专业类（代码）	计算机类（7102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务业（65）
主要职业类别（代码）	计算机硬件工程技术人员（2-02-10-02） 信息通信网络运行管理员S（4-04-04-01） 办公设备维修工（4-12-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	信息处理技术员、平面设计员、程序员、信息安全管理、互联网站建设维护、影视后期制作、网络管理员
职业技能等级证书（1+X证书）	1+X办公软件应用操作技能能力证书 1+X微机组装调试及维修技能证书
社会认可度高的行业企业标准和证书举例	网络管理员资格认证
高职、本科阶段衔接专业	计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用、计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术

说明：可根据学校实际情况和专业（技能）方向取得1或多个证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义信息化建设需要，具备良好的职

业道德、信息社会责任感和法律法规意识；掌握计算机调试与维护、办公事务处理，熟悉计算机系统组成与工作原理，具备从事计算机组装与维护、计算机控制、局域网规划设计、网站建设及其调试、与维护能力，能够从事计算机硬件系统应用与维护和小型控制系统的应用与维护工作，掌握人工智能基础应用或大数据处理初步技能，可到工矿、企业及相关部 门，从事计算机控制技术的软件编程及相关电子设备硬件维护工作的技术应用型专门人才；拥有健康的体魄和良好的心理素质，能适应岗位工作要求；具备基本的审美素养和信息呈现能力；具有创新精神、较强实践动手能力和精益求精的工匠精神。毕业生可到工矿、企业及相关部 门，从事计算机控制技术的软件编程及相关电子设备硬件维护工作的技术应用型专门人才的工作。

本专业培养规格与高职专科“高技能人才”、高职本科“高端技能人才”定位形成有机衔接，课程设置从基础操作向系统开发逐级深化，能力要求从单机维护向网络系统管理递进，为学生升学或就业提供可持续发展路径。

（二）培养规格

根据教育部职成司文件精神，在国家专业教学标准的基础上，在1+X制度的指导下，结合泉州地区电商行业人才需求、区域经济特色和泉州敢闯敢拼的创业精神，制定了符合地区特色的职业素养、专业知识技能及综合职业能力的教学内容。本专业毕业生应具有以下的职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范

和企业规章制度；

（2）具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守；

（3）具有良好的行为习惯和较强的自我控制能力，爱护货品、尊重客户；

（4）具有一定的竞争意识、良好的团队合作精神、较强的沟通能力和人际关系；

（5）具有计算机企业安全作业观念、环保节约意识及创新精神；

（6）具备自主学习新型计算机技术的能力，能通过在线课程平台更新知识。

2. 专业知识

（1）本专业所必需的高中数学、高中英语等文化基础课知识；

（2）掌握本专业所必需的计算机操作与计算机网络基础、专业英语等专业知识；

（3）掌握拼音的快速输入方法；

（4）掌握办公常用的各种软件的使用方法；

（5）熟练掌握平面设计的相关操作知识；

（6）掌握一种计算机操作与应用所需的程序设计语言；

（7）掌握计算机组装与维护所需的专业英语知识；

（8）了解局域网的安装、调试、管理、维护；

（9）了解网站的制作与开发所需的相关知识。

（10）掌握跨岗位迁移所需的通用技能，适应IT行业岗位

动态变化

3. 专业技能

- (1) 能进行快速的中英文录入和对文字进行编辑;
- (2) 能进行计算机及外部设备的安装、维护和使用;
- (3) 具备较高的平面设计的能力;
- (4) 具备动画制作与网站制作的能力, 能进行网站制作与开发;
- (5) 能进行小型局域网的安装、调试、管理、维护;
- (6) 具有编写小型程序的能力, 能阅读和翻译本专业的英语科技资料;
- (7) 取得办公软件应用操作技能能力证书; 微机组装调试及维修技能证书。

六、课程设置及要求

所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和党的十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神, 全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神, 落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》, 全面贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 贯彻落实1+X证书制度, 促进学生德智体美劳全面发展。

所有课程均按照岗位实际要求, 确定课程结构、选择课程内容、开发校本教材, 力求将核心课程放到重要位置进行编写,

力求详细准确，要点清晰，突出其核心地位。

专业 技能 课	顶岗实习			
	综合实训			
	专业基础课	计算机安装与维护 网络管理与维护 网络信息安全（方向） AUTOCAD2010辅助设计		
	专业核心课	1. 网 络 服 务 器 安 装 与 配 置 (windowsserver) 2. 网络综合布线 3. 图形图像技术处理（PS） 4. 影视制作PremierePro 5. 网页设计与制作 6. 网页动画设计（FLASH） 7. 学考技能课	专业群共享课程	
			1. 计算机网络技术基础★ 2. VB程序设计应用基础	
1+X书证融通课程				
1. 办公软件 2. 微机组装调试及维修				
公共 基础 课	思政课程		公共必修	公共选修
	1. 中国特色社会主义★ 2. 心理健康与职业生涯★ 3. 历史★ 4. 职业道德与法治★ 5. 哲学与人生★ 6. 习近平重要思想学生读本★		1. 语文★ 2. 数学★ 3. 英语★ 4. 信息技术★ 5. 艺术 6. 体育 7. 劳动教育 8. 就业指导	1. 中华优秀传统文化 2. 职业素养 3. 心理健康

计算机应用专业课程结构图

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业共享课和1+X书证融通课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、

顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。	36

		值观基础。		
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国	36
5	语文	培养学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。	由基础模块、职业模块、拓展模块三个模块十五个专题组成。课程以主题和专题作为教学内容的构建方式：1. 中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、劳模精神工匠精神作品研读(职业模块)专题，体现语文课程全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”课程性质与任务。2. 中外文学作品选读、实用性阅读与交流等专题，旨在引导学生阅读不同体裁的中外优秀文学作品，在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，提高文学欣赏能力和人文素养。3. 跨媒介阅读与交流、科普作品的学习，微写作、广告、说明书等贴近现实生活的教学内容，丰富学生的言语实践，满足学生职业发展需要，增强学生适应与服务社会的能力。	198
6	数学	培养学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二组成。基础模块的内容分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)；拓展模块一包含基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合)，随机变量及其分布(统计)；拓展模块二包含七个专题：数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题和数学与加工制造专题、教学案例。帮助学生用数学的思维思考问题，全面提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。	144
7	英语	培养学生树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听、说、读、写能力，并能发挥主体作用，形成有效的英语学习策略，了解文化	由基础模块和拓展模块两大部分组成。基础模块为全体中等职业学校学生必修内容，学生在完成基础部分的学习，并通过相应的测评后达到基本要求，语言能力能为专业学习打下良好的基础，并满足职业发展对英语能力的基本需求。拓展模块是为学有余力或有继续学习需要的学生设置的选修内容。学生在完成拓展部分的学习，并通过相应的测评后达到较高要求，语言能力能满足其今后工作、	144

		差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。	学习和生活对英语的基本需求，并为其可持续发展奠定较扎实的基础。 要求： (1) 注重基础，突出实用性 (2) 分层教学，增强选择性 (3) 任务驱动，凸显趣味性	
8	历史	培养学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解人和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；培育社会主义核心价值观，树立正确的历史观、人生观和价值观。	由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展的需要，开阔学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。1. 以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀传统文化成果；2. 从历史的角度了解人和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；3. 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；4. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；5. 塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
9	信息技术	培养学生全面提升学生的信息素养和信息化职业能力，让学生掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识。	中等职业学校信息技术课程内容围绕学生对信息技术理解与应用的实际需求来选取，包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分。信息技术应用基础、网络应用、信息安全基础，体现信息技术课程对人类生产生活、生活方式的影响，了解信息安全常识及相关的法律法规，落实“立德树人”课程性质与任务；图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用，采用国产软件WPSOffice2019进行演示授课，要求学生掌握日常办公软件的使用，满足学生职业发展需求，加强爱国主义教育；程序设计入门、人工智能初步，要求学生掌握使用Python语言设计简单程序，了解人工智能对社会发展的影响，增强学生对信息社会的了解，开阔学生视野。	108
10	体育与健康	培养学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。	由基础模块和拓展模块两个部分构成 (1) 基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。 (2) 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运	180

			动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动7个运动技能系列。 要求：1. 掌握必要的体育与健康基础理论知识 2. 国家学生体质健康测试必须达到合格以上 3. 掌握二项体育运动技能，并能应用于日常体育锻炼。	
11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生和民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
13	艺术	培养学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自觉与自信，丰富学生人文素养，提高学生审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	由基础模块和拓展模块二部分构成，基础模块培养学生创新能力和合作精神、喜闻乐见的音乐和美术作为主要内容。课内音乐18学时，美术18学时；拓展模块是适应不同专业、不同个性特点学生需要，内容既可以是基础模块的专项拓展，也可以是与基础模块不同的艺术门类；既可以是与专业相结合的艺术拓展，也可以是具有地方特色的民间艺术。 要求：（1）遵循艺术规律，注重感知体验；（2）加强课程建设，注重衔接融合；（3）运用信息技术，创新教学方法；（4）充分利用资源，拓展教学领域。	36
14	中华优秀传统文化	引导学生深入了解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18
15	就业指导	使学生了解就业	主要包括：职业与就业政策指导、职业意	36

		形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	
16	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36
17	心理健康	帮助学生认识心理健康的重要性，掌握维护和提升心理健康的科学知识与实用技能，增强心理韧性，促进积极情绪体验，建立和谐的人际关系，实现更全面的个人成长。	本课程旨在系统教授心理健康核心知识与实用技能。教学内容涵盖：认识心理健康（定义、标准、重要性，破除污名）；探索自我与情绪管理（提升自我觉察，识别、表达及科学调节情绪，培养积极情绪）；有效压力管理与韧性培养（识别压力源，运用时间管理、放松技术、认知调整等策略应对压力，发展成长型思维）；建立健康人际关系（理解健康关系特征，掌握积极倾听、清晰表达、非暴力沟通及建设性冲突解决技巧）。强调知识理解、情感体验与行为实践相结合，通过讲解、活动、讨论和练习，引导学生将所学转化为可应用的生活技能，提升心理素养，增强应对挑战的能力，促进积极心态与个人成长。课程需营造安全、开放、非评判的学习环境，确保内容的科学性、实用性和发展性。	36

（二）专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	多媒体计算机的安装、进行CMOS设置和进行分区操作、系统的安装、一般故障的解决、常用的系统维护工具的使用。通过学习和训练，学生能够进行计算机的安装、进行CMOS设置和进行分区操作、能安装系统、能解决一般故障、会使用常用的系统维护工具。	108

2	网络管理与维护	了解计算机网络的基本体系结构、当今流行网络操作系统的基本体系结构、了解不同网络协议的适应范围及配置方法。掌握计算机网络的基础知识，主要流行的网络操作系统及主要网络协议，掌握常用网络设备的工作原理及连接、配置方法。特别是路由器、交换机的相关配置。熟练掌握常用网络操作系统的安装、用户管理、安全管理、系统维护，具有独立进行企、事业单位网络系统规划、管理与维护能力。	108
3	网络信息安全（方向）	理解本学科的基本概念、基本原理、基本方法，理解网络的分层原理和分层策略，理解密码技术、密码的特性、对称密码体制、非对称密码体制、高级加密标准，理解安全邮件标准PEM、网络加密通用系统PGP。初步掌握访问控制技术、防火墙技术基础、防火墙安全设计策略、防火墙的主要技术与实现、攻击防火墙、分布式防火墙及其应用。入侵检测概念、入侵响应、入侵追踪、入侵检测工具介绍、自适应模型入侵检测系统组成、入侵检测系统实现。培养学生的网络信息安全意识，发现网络应用中的安全问题和解决这些问题的能力。	144
4	AUTOCAD 2010辅助设计	介绍计算机绘图的基本知识和综合实践运用，使学生掌握计算机辅助绘图的基本方法和基本技巧，了解AutoCAD的用户界面，具备使用CAD工具绘制和编辑常见几何图形的能力，具备图形输出和打印设置的能力，在绘图基础上介绍常用办公软件及一般工程软件与AutoCAD之间的配合运用，熟练绘制二维平面图。	108

（三）专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	网络服务器安装与配置	了解网络服务器的架构、能完成网络服务器的安装、配置、调试与运维等工作任务，了解常用网络服务器的架构、类型、性能、参数，能描述服务器的各项功能，了解网络服务器常用的操作系统和日常维护方法；能掌握网络服务器操作系统的安装与配置技术；掌握打印服务器、DNS服务器、DHCP服务器、WEB服务器、FTP服务器、邮件服务器等常用功能配置与管理。	72

2	网络综合布线	从综合布线工程技术的基本概念出发, 阐述综合布线工程的设计技术、施工技术、施工工程管理技术、网络测试技术、工程验收和管理维护等内容, 围绕工程实践中的具体案例进行分析, 使学生全面地了解网络综合布线工程的各个流程, 掌握网络综合布线工程的各种技术知识, 通过综合布线设计与实践加深对网络体系结构的理解, 掌握进行方案设计、工程施工、测试、组织验收和鉴定的技能。	108
3	Photoshop图像处理	了解编辑图像的各种方法; 熟悉PhotoshopCC的工作界面和基本操作; 掌握图像处理基础知识; 掌握图层与图层蒙板的方法和技巧; 掌握绘制图形与路径的方法; 掌握通道的概念与使用技巧; 了解各种滤镜并掌握部分常用的滤镜	108
4	影视制作PremierePro	通过学习, 让学生了解非线性编辑的发展历程; 熟悉非线性编辑的硬件与软件平台; 熟练使用国际流行的非线性编辑《PremierePro软件》。初识了解Premiere和基本操作, 掌握Premiere影视剪辑技术, 熟练掌握视频转场效果, 掌握视频特效的应用技巧, 了解调色、抠像、透明与叠加技术, 熟练掌握字幕、字幕特技与运动设置的方法, 掌握加入音频效果的方法, 掌握文件输出的方法。	108
5	网页设计与制作	学习dreamweaver、html标记、CSS、JAVASCRIPT, 通过学习和训练, 能熟练用dreamweaver和html标记制作网页; 能使用层选样式表进行网页的格式化; 能使用JAVASCRIPT进行客户端编程	144
6	网页动画设计(FLASH)	了解Flash工作环境, 创建和编辑Flash各种对象的方法, 制作Flash一般动画的方法, Flash的ActionScript语言, 交互动画的制作方法和组件的使用方法, 通过学习和训练, 使学生能轻松掌握中文Flash的使用方法, 不但能够快速入门, 而且能达到一个较高的水平	144
7	学考技能	依据福建省中等职业学校学生学业水平考试《计算机大类技能考试大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	72

2. 专业群共享课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	计算机网络技术基础	依据福建省中等职业学校学生学业水平考试《计算机网络技术基础》课程考试大纲开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
2	VB程序设计应用基础	通过教学使学生熟练掌握VB的集成开发环境，了解面向对象程序设计的基本思想和基本方法；该课程的重点及难点是以程序设计为主线，全面掌握计算机语言的基本知识(包括数据类型、常量、变量、函数、表达式、语句)和结构化程序设计的基本内容(包括程序的输入及输出、程序的三种基本结构、子程序及文件的使用)；通过常用控件及ActiveX控件的使用，熟练掌握可视化编程的基本思想和方法。结合理论知识部分的知识，通过上机阅读案例程序、编写和调试程序、上机考试等手段，提高学生的实际动手能力。	144

3.1+X书证融通课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件应用操作技能（1+X认证）	熟练掌握应用键盘输入中英文，掌握Window操作系统的基础知识和基本技能、全面掌握OfficeWPS软件的操作技能。并能从事办公室文员文秘等办公室的资料文档整理工作。	108
2	微机组装调试及维修技能（1+X认证）	本课程的任务是使学生通过本课程的学习，能独立组装、调试、升级电脑，并达到板级维护水平，掌握微机硬件各部件(主板、CPU、内存、硬盘、显卡、光驱)的基本知识，掌握微机整机硬件的组装方法，掌握微机操作系统和常用软件的安装方法，了解微机常见软硬件故障的排除方法。	72

（四）实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行办公自动化应用、计算机设备维护与销售、计算机信息管理、信息管理系统维护等实训。在计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业等单位进行岗位实习。

七、教学进程

（一）总体安排

课程类型	序号	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时	学时分配		第一学年		第二学年		第三学年	
							实践	理论	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
									课时	课时	课时	课时	课时	课时
公共基础课	公共必修课	1	中国特色社会主义	必修	考试	2	36	0	36	2				
		2	心理健康与职业生涯	必修	考试	2	36	0	36		2			
		3	哲学与人生	必修	考试	2	36	0	36			2		
		4	职业道德与法治	必修	考试	2	36	0	36				2	
		5	语文	必修	考试	11	198	0	198	2	3	3	3	
		6	数学	必修	考试	8	144	0	144	2	2	2	2	
		7	英语	必修	考试	8	144	0	144	2	2	2	2	
		8	历史	必修	考试	4	72	0	72	2	2			
		9	信息技术	必修	实操	6	108	108	0	4	2			
		10	体育与健康	必修	实操	10	180	180	0	2	2	2	2	2
		11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	考试	1	18	0	18	1				
		12	劳动教育	必修	实操	1	18	9	9	1				
		13	艺术	必修	考试	2	36	18	18	1	1			
		14	就业指导	必修	考试	2	36	0	36					2
	公共选修课	15	中华优秀传统文化	限选	考试	1	18	9	9					1
		16	职业素养	限选	考试	2	36	0	36					2
		17	心理健康	限选	考试	2	36	0	36	1	1			
		公共基础课小计				66	1188	324	864	20	17	11	11	7
专业	核心	18	PhotoShop图像处理	必修	实操	6	108	92	16	4	2			

技能课	课程	19	计算机组装与维护	必修	实操	6	108	72	36	3			2	1	
		20	网络管理与维护	必修	实操	6	108	72	36		3	3			
		21	网络服务器安装与配置 (window s server)	必修	实操	4	72	36	36			4			
		22	网络信息安全（方向）	必修	实操	8	144	108	36	4	4				
		23	网络综合布线	必修	实操	6	108	72	36			3	3		
		24	AUTOCAD 2010辅助设计	必修	实操	6	108	90	18			3	3		
		25	影视制作 Premiere Pro	必修	实操	6	108	72	36				2	4	
		26	网页设计与制作	选修	实操	8	144	108	36	1			3	4	
		27	网页动画设计 (FLASH)	选修	实操	8	144	108	36					8	
		28	学考技能	必修	考试	4	72	0	72					4	
		专业核心小计				68	1224	830	394	12	9	13	13	21	0
	专业群共享	29	计算机网络 技术基础	必修	实操	8	144	72	72			4	4		
		30	VB程序设 计应用基 础	必修	实操	8	144	108	36			4	4		
		专业群共享小计				16	288	180	108	0	0	8	8	0	0
	1 + X 书证融通	31	办公软件 应用操作 技能 (1+X 认 证)	必修	实操	6	108	72	36		6				
		32	微机组装 调试及维 修技能 (1+X 认 证)	必修	实操	4	72	36	36					4	
		1+X 书证融通				10	180	108	72	0	6	0	0	4	0
	专业技能课小计					94	1692	1118	574	8	15	21	22	28	0

军训			2	30	30	0						
入学教育			1	18	0	18						
毕业教育			0.5	6	0	6						
公益劳动(社会实践)			1	18	18	0	4	4	4	4	2	
1+x职业技能实训			2	30	20	10				30		
认知实习			0.5	6	6	0						
跟岗实习			2	18	18	0						
顶岗实习			30	540	540	0						30
1+X等技能证书			1+X办公软件应用操作技能能力证书 1+X微机组装调试及维修技能证书									
小计			39	666	34	632	4	4	4	4	2	30
总计			199	3546	1472	2074	32	32	32	32	32	30

(二) 课程占比

课程类型	课程学时	总学时	占比
公共基础课	1188	3546	33%
专业技能课	1692	3546	48%
其他	666	3546	19%
理论课	1472	3546	42%
实践课	2074	3546	58%

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业教师队伍建设严格遵循《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》，以师德师风为第一根本标准，全面落实“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求，着力打造一支德才兼备的教师队伍。在结构配置上，确保专任教师队伍中至少配备2名具有相关专业中级以上专业技术职务的骨干教师，并拥有业务水平较高的专业带头人；核心特色是构建“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例明确设定为不低于30%，以强化实践教学能力。同时，深度

整合校内外优质人才资源，创新校企协同机制：积极选聘具备丰富实践经验的企业高级技术人员担任行业导师，并吸纳行业专家、企业技术骨干作为兼职教师，共同组建“校企合作、专兼结合、优势互补”的结构化教师团队。为保障团队持续发展和教学质量提升，建立并固化定期开展的专业教研机制，通过常态化、制度化的校企联合教研活动，促进理论教学与实践前沿的深度融合，实现教师队伍整体水平的动态提升。

本专业带头人具备以下资质与能力：基本资质与能力：具有计算机应用专业或相关专业副高级及以上职称，具备较强的专业实践能力。

行业联系与前瞻性：能广泛联系行业企业，深入了解国内外计算机应用行业发展新趋势，准确把握行业企业对本专业人才的用人需求。

专业建设与领导力：具备组织开展专业建设规划、教育教学改革、科学研究（教科研）以及校企合作、社会服务（企业服务）的能力，在本专业的改革与发展中切实起到引领作用。

教师基本情况表	合计		7人	“双师型”教师	5人	“双师型”教师比例	71.50%			
		姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
	专业负责人	郑国峰	36	男	汉	本科	计算机科学与技术	网页设计与制作	中级	中等职业学校教师资格证书
	理论课教师	刘雨桐	39	女	汉	硕士	计算机应用技术	计算机网络技术	中级	高等学校教师资格证书

							术	术		
		王浩然	37	男	汉	本科	计算机科学与技术	网络管理维护	中级	高等学校教师资格证书
		李泽宇	44	男	汉	本科	计算机科学与技术	计算机组装机与维护	中级	网络课件设计师三级
		赵建国	56	男	汉	本科	计算机科学与技术	网络管理	高级	教师资格证书
		陈志强	52	男	汉	本科	计算机及应用	计算机应用	中级	高等学校教师资格证书
		黄雅静	34	女	汉	本科	计算机科学与技术	影视制作 Premiere Pro	中级	教师资格证书
	实习指导教师	周慧敏	51	女	汉	本科	计算机科学与技术		高级	高等学校教师资格证书
		吴晓蕾	31	女	汉	本科	信息管理与信息系统		中级	高等学校教师资格证书
		林伟华	48	男	汉	本科	电子商务		中级	计算机维修工程师资格证书
	企业兼职教师	张明远	43	男	汉	本科	数字与应用数学	计算机应用	中级	高等学校教师资格证书 中级工程师
		杨振华	46	男	汉	本科	软件工程		高级	软件工程硕士
		刘向阳	47	男	汉	本科	计算机技术		中级	计算机工程师

（二）教学设施

1. 实训教学仪器设备：

本专业相关主要实训教学设备总值：50万元。

生均实训教学设备值：4000元/生

主要设备示例：如拥有80台教学计算机（配置：CPU i5/R5以上，内存8G以上）、80套网络实训设备（路由器80台、交换机80台）、10套综合布线实训装置、80套计算机组装与维护实训台、5台服务器等。

校内实践教学场地：

主要场地类型、数量与面积：

计算机专业教室/理论实践一体化教室：2间，单间面积100m²，总面积200m²。

计算机基础实训室（机房）：1间，单间面积90m²，总面积90m²。

本专业专用校内实践教学场地总面积：290平方米。

功能：该实训室适用于计算机应用技术专业的计算机组装与维护等课程。

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	计算机套件		套	41	
2	维修工具包		套	41	
3	安装软件		套	41	
4	低端硬件诊断卡		台	10	
5	刻录机		台	10	计算机操作员
6	投影屏幕		台	1	
7	视频展示台		台	1	

8	投影仪		台	1	电子计算机（微机）装配调试员
9	打印机		台	1	
10	扫描仪		台	2	
11	工作台、椅		套	41	
12	无线话筒+接收器		套	1	
13	计算机		台	1	
14	空调		台	1	
15	机柜		台	1	
16	交换机		台	2	
17	板卡展示柜		个	1	

2. 计算机实训（实验）室

功能：该实验室适用于计算机技术专业的文字录入、办公自动化应用、平面设计、网站制作及项目实践等课程。

主要设备装备标准：（以一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	多媒体计算机		台	41	计算机操作员 计算机文字录入 办公软件应用
2	投影屏幕		台	1	
3	投影仪		台	1	
4	无线话筒+接收器		套	1	
5	打印机		台	1	
6	扫描仪		台	1	
7	工作台、椅		套	41	
8	空调		台	2	
9	机柜		个	1	
10	交换机		台	2	

（三）教学资源

学校选择教学资源遵循以下原则：

1. 教材选用基本要求：根据国家教材选用制度与条例选用国规教材及适合本专业学生的优质专业教材。具体流程：建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用小组，由其提出教材申购并经过校教材审核小组审核通过等流程严谨教材选用制度。

2. 图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。图书配备有关基本要求：有电子与信息类以及计算机类、计算机应用专业类参考书籍，其中期刊类书籍应不少于300册。

3. 数字教学资源配备基本要求：建设学习通网络课程教学平台，使专业核心课程实现在线教学，章节知识点学习、学生考核、作业布置、在线讨论、考试统计、全程监控。建设专业教学资源库、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能够满足教学要求。

4. 教材资源

序号	课程名称	教材名称	主编/作者	出版社	出版/修订年份	教材性质
1	思想政治	思想政治（必修课程教材，具体册次）	国家统编	人民教育出版社等	最新版	国家统编教材
2	语文	语文（基础模块/职业模块，具体册次）	国家统编/国规	高等教育出版社等	最新版	国家统编教材/国规教材
3	数学	数学（基础模块/职业模块）	国家统编/国规	高等教育出版社等	最新版	国家统编教材/国规教材
4	英语	英语（基础模块/职业模块）	国家统编/国规	高等教育出版社等	最新版	国家统编教材/国规教材
5	信息技术（基础）	信息技术（基础模块）	国规主编	高等教育出版社	2023/2024	中等职业教育国家规划教材

				社		(十四五)
6	计算机组装与维护	计算机组装与维护 (项目式教程)	王代勇	高等教育出版社	2024	中等职业教育国家规划教材 (十四五)
7	图形图像处理 (Photoshop)	Photoshop CC 图形图像处理 (项目教程)	郭万军	人民邮电出版社	2023	职业教育国家规划教材 (适用于中职, “十三五” / 十四五) / 国家优秀教材
8	计算机网络基础	计算机网络技术基础 (中职版)	周舸	人民邮电出版社	2024	中等职业教育国家规划教材 (十四五)
9	程序设计基础 (Python/C 等)	Python编程基础 (中职版)	嵩天 / 其他国规	高等教育出版社	2023/2024	中等职业教育国家规划教材 (十四五)
10	网页设计与制作 (HTML+CSS)	网页设计与制作 (Dreamweaver CC) (项目式微课版)	陈承欢	人民邮电出版社	2024	中等职业教育国家规划教材 (十四五)
11	数据库应用基础 (Access/SQL)	Access数据库应用基础 (项目式教程)	张巍	电子工业出版社	2023	职业教育国家规划教材 (适用于中职)
12	办公软件高级应用	Office办公软件高级应用 (任务驱动式)	陈静, 李永平	高等教育出版社	2024	中等职业教育国家规划教材 (十四五)

(四) 教学方法

1. 专业技能应用按照相应岗位 (群) 的能力要求, 强化理论与实践一体化, 突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色, 提倡行动导向型教学模式, 具体采用案例教学、信息化教

学、项目教学等方法，利用校内、校外实训基地，将学生的独立学习、小组合作学习、教师引导教学、岗位实践教学组织形式有机结合。

2. 根据工作岗位与技能的特点，在完成基础知识的学习之后进行技能模块化教学，通过系统、完整地练习，强化学生对于技能的掌握程度。

3. 根据计算机应用专业的教学特点，建议将学生按4~6人的标准分成若干组进行教学，方便以项目、案例为载体的教学方法的实施。

4. 鼓励教师将课程教学内容与职业行业标准对接，课证融合课程可以将1+X职业技能能力等级考试或行业认证考试成绩替代课程考试成绩。

5. 实施现代学徒制，聘请企业兼职教师进入课堂，让企业把最新的技术、运营方法等带入课堂传递给学生。

（五）学习评价

学生评价方式由过程控制与终结性考核结合，企业考核与学校考核结合，课程考试与1+X职业技能能力等级考试相结合，知识学习与技能掌握并重。

操作性较强的课程，期末考核可以完成某个具体项目的策划或实施来完成。通过对提交的策划方案或实施报告，以实际项目成果来进行评定。

（六）质量保障

1. 学校建立专业人才培养方案质量保障体系，健全教学质量监控管理，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评

价，健全综合评价。基于这些评价理念，学校将构建多层联动的动态质量监控网络，通过教学督导随堂听课、学生评教、企业专家反馈等多维度数据采集，建立教学质量预警机制。同时对课程实施、实习实训、毕业成果等环节进行全过程留痕管理，运用大数据分析挖掘教学改进点，形成“评价-反馈-改进-提升”的闭环质量保障体系，确保人才培养与产业需求同频共振，切实提升专业人才培养质量。

2. 学校完善教学质量管理体系，需搭建全方位、多层次的监测架构。一方面，通过建立常态化的教学检查制度，对课程设计、课堂教学、作业批改、考试考核等环节进行定期与不定期抽查，及时发现教学薄弱点；另一方面，积极构建师生双向反馈机制，利用线上问卷、座谈会、教学意见箱等渠道，收集教师教学困惑与学生学习诉求，将反馈结果纳入质量改进方案。同时，引入行业企业参与评价，对标职业标准与行业动态，动态调整教学内容与培养模式，推动教学质量从粗放式向精细化、科学化转型。

3. 建立每周线上教研+每月线下集中备课制度，利用钉钉/腾讯会议开展线上教学研讨，每学期组织4次校企联合备课（企业导师参与占比 $\geq 50\%$ ），确保教学内容与行业动态同步。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制，每学期通过问卷调查、企业走访等形式收集毕业生就业质量、岗位适应能力等数据，定期分析人才培养目标达成情况，形成《人才培养质量分析报告》，据此动态调整课程设置与教学内容，持续提升人才培养质量。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

2. 学业水平考试：

参加福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试，考试科目包括公共基础知识（思想政治、语文、数学、英语）、专业基础知识卷、职业技能赋分。合格性考试各个科目均为D等级以上（含D等级）。合格性考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考通过。

十、办学特色

本专业立足泉州市台商投资区数字经济发展需求，紧密对接区域电子信息产业集群及电商科技园区的人才需求，以“数字化技能培养+区域产业服务”为特色，构建与台商投资区产业升级相匹配的人才培养模式。课程体系聚焦计算机应用、网络技术、数字媒体等领域，引入区域企业的真实项目，通过“课堂教学+企业实训”双场景育人，强化学生在办公自动化、计算机维护、网络管理等岗位的实操能力。师资团队吸纳台商投资区行业技术骨干，形成“校

内专任教师+企业导师”的双师结构，定期开展产教融合教研活动。教学设施对接行业前沿，配备数字化实训室和企业级技术工具，支撑学生掌握人工智能基础、大数据处理等新兴技能。致力于为台商投资区及泉州周边地区培养具备创新意识和实践能力的高素质计算机应用技能人才，成为区域信息技术产业的人才储备基地。